Óraterv

Az intézmény neve és címe: ELTE Bárczi Gusztáv Gyakorló Általános Iskola (1071 Budapest, Damjanich utca 41-43.)
A pedagógus:
Műveltségi terület: Ember és természet
Tantárgy: Környezetismeret
Osztály: 1.a osztály
Az óra témája: A tél örömei, téli ünnepek
Az óra típusa: Új ismeretet átadó óra
Az óra cél- és feladatrendszere: Az előző órán tanultak felelevenítése. A télre jellemző időjárás, öltözködés, természeti változások megfigyelése, megfogalmazása, összegzése. A tél örömei, a téli sportok megismerése, a sportok veszélyeinek megfogalmazása, a védőfelszerelések használatának fontossága. A tél ünnepei, a hagyományok összegyűjtése, az eltérő szokások megismerése, az ünnepek fontosságának kiemelése. A télről szerzett tudás összegzése, megerősítése. Figyelem felkeltése, előzetes ismeretek felidézése, alkalmazása, új ismeretek nyújtása, fogalomalkotás, következtetések levonása, rögzítése.
A fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: A környezetünkhöz való pozitív attitűd megerősítése. Rövidtávú emlékezet, hosszú távú memória fejlesztése, kognitív funkciók, figyelem fejlesztése, kifejezőkészség, szókincsbővítés, megfigyelőképesség fejlesztése, következtetés és lényegkiemelés, válogatás és rendezés képességének fejlesztése, együttműködés fejlesztése, A szociális készségek fejlesztése.
Az óra didaktikai feladatai: Meglévő ismeretek felidézése, elmélyítése. Új ismeretek elsajátítása, rögzítése. Fogalomtanítás magyarázat és megbeszélés segítségével.
Tantárgyi kapcsolatok: Magyar nyelv és irodalom, vizuális kultúra, technika, életvitel és gyakorlat.
Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

- Dr. Mester M. (2019). A mi világunk 1. Környezetismeret tankönyv. Budapest: Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet.
- Dr. Mester M. (2019). A mi világunk 1. Környezetismeret munkafüzet. Budapest: Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet.
- Téli öltözködés feladatlap https://hu.pinterest.com/pin/376683956314878454/ (Letöltés dátuma: 2020. 01. 10.)
- Saját készítésű SMART diasor.

Dátum: 2020. 01. 22.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
I.RÁHANGOLÓDÁS					
1 perc	**1.** Óra eleji szervezési feladatok	megbeszélés	frontális munka		
4 perc	**2. Ismétlés: IGAZ-HAMIS játék:** A SMART oldalon kivetített kérdések alapján az előző órákon tanultak felelevenítése, a hamis állítások igazzá alakításával.	ismétlés, kérdezés, megbeszélés, motiváció, ellenőrzés értékelés	egyéni munka	füzet, zöld és piros ceruza SMART dia	Az igaz állításokat zöld, a hamis állításokat piros színnel jelölik a tanulók. A hibátlan megoldásra matricát kapnak.
4 perc	**3. Kakukktojás játék:** Borítékban különböző évszakokhoz tartozó képeket kapnak a tanulók. A szerepek ismertetése után megbeszélik, mit látnak a képeken, a képek mely évszakhoz tartoznak, s melyik az a kép, amelyik a kakukktojás. A beszámolók után a kakukktojás képek kikerülnek a táblára, s megnevezzük az évszakot: TÉL	magyarázat, kooperatív tanulás, megbeszélés, ellenőrzés	csoportmunka	évszakokhoz tartozó laminált képek borítékban	Heterogén összetételű csoportok alakulnak.

II. JELENTÉSTEREMTÉS					
3 perc	**4. A télhez kapcsolódó találós kérdések** - Fejem gombóc, orrom répa, mégse vagyok ehető. A kalapom lyukas fazék, könnyen le is vehető. (hóember) - Égből hullok, fehér vagyok. Szeretem a kemény fagyot. (hó) - Mikor tél van és a csizma hideg hóban topog, Lecsúszik a domboldalról, rajta gyerkőc kuporog. (szánkó)	magyarázat, motiváció, játék	frontális munka	SMART dia	A találós kérdésekhez képek tartoznak, melyek részenként felfedve segítik a kitalálást szükség esetén.
7 perc	**5. Előzetes tudás a télről, új ismeretek szerzése** Beszélgetés a kivetített kép alapján a télről, a tanulók már meglévő ismereteit felidézve, kiegészítve az új ismeretekkel: - hónapjai - időjárása - a tél örömei - a természet változásai	kérdés-felelet, tanári magyarázat, megbeszélés, szemléltetés	frontális munka	SMART dia	

7 perc	**6. Az időjárásnak megfelelő öltözködés** • A kivetített dián ki kell választani a téli időjárásnak megfelelő ruhákat, majd összekötni a hópelyhes felhővel. • Párokban feladatlapot kapnak a tanulók, melyen páros munkában erősítjük meg az ismereteiket: ki kell választani a kislány téli ruháit.	szemléltetés, magyarázat, tevékenykedtetés, ellenőrzés megbeszélés, tevékenykedtetés, ellenőrzés	frontálisan irányított egyéni munka páros munka	SMART dia, varázstoll feladatlap, ceruza	A jelentkező tanulók a táblánál jelölik a helyes válaszokat.
5 perc	**7. Téli sportok** A kivetített képeket feladatlapon is megkapják a tanulók, melyen jelölniük kell azokat a sportokat, melyeket csak télen űzhetünk. – Mi szükséges a téli sportokhoz? – Milyen felszerelésre van szükségünk? – Mire kell nagyon figyelni? (balesetvédelem fontossága)	megbeszélés, szemléltetés, motiváció, ellenőrzés	csoportmunka	feladatlap, SMART dia	Az ellenőrzéshez a SMART diát használjuk.
7 perc	**8. Téli ünnepek** Kivetítem a képeket, s egyenként beszélgetünk a legfontosabb ünnepekről.	szemléltetés, kérdés-felelet, megbeszélés, magyarázat, tanári közlés	frontális munka	SMART dia	

	– <u>Mikulás</u>: Mi történik ezen a napon? Szent Miklós története röviden. – <u>Advent időszaka, karácsony:</u> Adventi koszorú, karácsony, karácsonyfa, ünnepi szokásaink. – <u>Farsang:</u> Időpontja, eredete, hagyományai. – Miért szeretjük az ünnepeket?				
III. REFLEXIÓ					
4 perc	**9. A télről szerzett ismeretek összegzése** A kivetített dián minden tanuló kiválaszt egy képet, megnevezi, s ha a télhez kapcsolódik, a halmazba húzza.	magyarázat, szemléltetés, tevékenykedtetés, motiváció, megbeszélés, ellenőrzés	egyéni feladat	SMART dia	A feladat megoldása közben a dián elindított téli dalt hallgatjuk.
	Pótfeladat: mf. 34. /1. feladata Rajzoljátok be a Mikulás puttonyába, mit szeretnétek kapni tőle.	megbeszélés, tevékenykedtetés, ellenőrzés	egyéni munka	munkafüzet, ceruzák	Idő esetén készítik el a feladatot a tanulók.
1 perc	**10. Házi feladat** A munkafüzet 34. oldalán jelöljétek be a 2. feladatot és a 35. oldalon a 4.feladatot. Rajzoljatok mellé házikót.	magyarázat, házi feladat	frontális munka	munkafüzet, ceruza	

	Először díszítsétek fel a fenyőfát szép karácsonyfává, majd a másik feladatban kössétek össze a jelmezeket a hozzájuk tartozó kiegészítőkkel.				
2 perc	**11. Az óra értékelése** Az óra végén közösen értékeljük a gyerekek munkáját és magatartását. – Hogyan érezted magad az órán? – Melyik feladat tetszett a legjobban? – Melyik okozott esetleg nehézséget? A legügyesebbek sünis matricát ragaszthatnak a füzetbe.	értékelés, motiváció	frontális munka	füzet, matrica	A reális önértékelés fejlesztése, önbizalom növelése.

Mellékletek:

1. feladat:

Igaz-hamis

1. Egy évben négy évszak van.
2. Nyár után tavasz következik.
3. A gólya költöző madár.
4. Ősszel lehullanak a levelek.
5. A november nyári hónap.

4. feladat megfejtései:

Találós kérdések





6. feladat:



TÉLI ÖLTÖZKÖDÉS

Varjú károg, fú a szél,
Esik a hó, itt a tél.
Jaj de nagyon hideg van,
Ropog a hó alattam.

Hideg tél van. Segíts Annának felöltözni!
Színezd ki azokat a dolgokat, amiket ráadnál a hidegben!



13.

7. feladat:









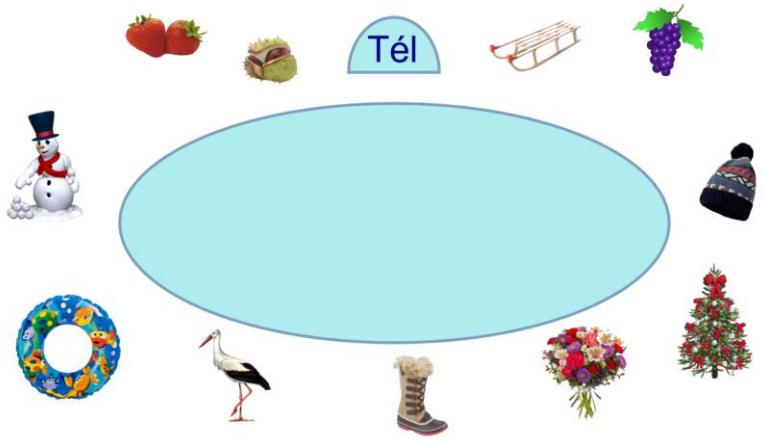








9. feladat:



ÓRATERV

A pedagógus neve:

A pedagógus szakja: tanulásban akadályozottak pedagógiája-hallássérültek pedagógiája

Az iskola neve: ELTE Bárczi Gusztáv Gyakorló Általános Iskola

Műveltségi terület: Matematika

Tantárgy: Matematika

Osztály: 2. osztály (logopédiai tagozat)

Az óra témája: A tanult szorzó- és bennfoglaló táblák gyakorlása, kiemelten a 3-as szorzó- és bennfoglaló tábla gyakorlása

Az óra cél- és feladatrendszere: A 100-as számkörről szerzett ismeretek felelevenítése, gyakorlása. Kétjegyű számok számtulajdonságának, helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmának megerősítése. Számlálás, számolási készség fejlesztése, műveletfogalom megerősítése. A tanult szorzó- és bennfoglaló táblák elmélyítése, többszörösök elmélyítése. A 3-as szorzó- és bennfoglaló tábla megszilárdítása, leolvasások, lejegyzések, műveletvégzés gyakorlása. Szociális kompetenciák erősítése, együttműködésre nevelés. Matematikai kifejezések életkornak megfelelő használata. A tantárgyhoz való pozitív attitűd kialakítása, megerősítése.

Fejlesztendő attitűdök, készségek, képességek: Kognitív funkciók, figyelem, emlékezet, kifejező készség, beszédértés, szókincsbővítés, következtetés és lényegkiemelés, válogatás és rendezés készségei, kommunikáció, rendszerező, ráismerő készségek, összefüggés-felismerés fejlesztése, síkban való tájékozódás fejlesztése.
Tanítandó ismeretek (tények, fogalmak, szabályok, összefüggések): 3-as szorzó- és bennfoglaló tábla. Többszörösök ismerete, összefüggések felfedezése. Szorzótényezők felcserélhetősége, a művelet leolvasása. Képekről művelet lejegyzése, megoldása.

Elérendő fejlesztési szint, tudásszint: Legyenek képesek a szorzást leolvasni, a megfelelő műveletet minél önállóbban lejegyezni, elvégezni.

Az óra didaktikai feladatai: Meglévő ismeretek felidézése, elmélyítése. Új ismeretek elsajátítása, rögzítése, alkalmazása. Fogalomtanítás magyarázat és megbeszélés segítségével. Ellenőrzés, értékelés.

Tantárgyi kapcsolatok: Magyar nyelv és irodalom, környezetismeret, vizuális kultúra;

Dátum: 2018.03.06.

Felhasznált források:

- Esztergályos Jenő (2016). Az én matematikám 2. tankönyv a 2. évfolyam számára.[1] Budapest: Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet.
- Varga Lívia (2015). Számoljunk! Készség- és képességfejlesztő munkafüzet a 2. osztály számára.[2] Budapest: Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet
- https://gyereketeto.hu/tanulas/szorzotabla-jatekosan/ (Letöltés dátuma: 2015.01.20.)
- https://hu.pinterest.com (Letöltés dátuma: 2018.01.14.)

[1] A tervezetben Tk. rövidítéssel szerepel.
[2] A tervben Kmf.. rövidítéssel szerepel.

Idő	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégiák			Megjegyzés, differenciálás
		Módszerek	**Tanulói munkaformák**	**Eszközök**	
1 perc 3 perc	**I. RÁHANGOLÓDÁS** **<u>Vendégek köszöntése</u>** **<u>1. Számkör játék- számsorozatok folytatása szabály betartásával</u>** Golyó adogatásával elindított számsor folytatása - kettesével növekvő - tízesével csökkenő - hármasával növekvő - ötösével csökkenő	Megbeszélés, játék	A tanulók frontálisan, körben állva végzik a feladatot. Frontálisan irányított egyéni munka	Golyó Szorzótábla	Többszörösöket ábrázoló szorzótábla, amin a szemükkel követhetik a számokat igény szerint. Az eszköz motivál, és elősegíti a figyelem koncentrációját.
5 perc	**<u>2. Számköri ismeretek gyakorlása - Számok felismerése tulajdonságok alapján</u>** A százas táblán letakart számok felismerése tulajdonságuk alapján, a számkártyákból kirakják a gondolt számot a helyiérték táblára. 34, 61, 50, 19 Az utolsó számról a tanulók mondanak minél több tulajdonságot. **Pótfeladat: Gondoltam egy számra!** játék	Megbeszélés, játék, jutalmazás	Frontálisan irányított egyéni munka	100-as tábla, számkártyák, helyiérték táblák, korongok	
5 perc	**<u>3. Fejszámolás gyakorlása 100-as számkörben</u>** 20+10 10+2 9+3 30+20 20+4 15+3 50+40 30+5 18+3 30+60 40+8 24+3	Megbeszélés, kérdezés, ellenőrzés	Frontálisan irányított egyéni munka	Számkártyák, helyiérték tábla, százas tábla	Differenciálás: százas tábla használata képesség szerint

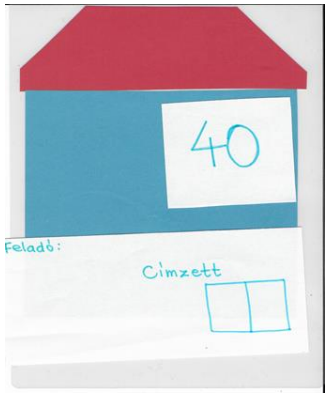
Idő	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégiák			Megjegyzés, differenciálás
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
3 perc	**4.Szorzótáblák gyakorlása – Kelj, fel… játékkal** A tanulók a padra borulnak. Kezdem az „ébresztgetésüket”: „Kelj fel, … (tanuló neve)!” „Hány órára?” „2.5” „10” Ezután a tanulók egymást ébresztik fel.	Megbeszélés, kérdezés, játék	Frontálisan irányított egyéni munka		A játék motiváló hatású.
4 perc	**5. Szorzó – és bennfoglaló táblák gyakorlása dominó játékkal** A tanulók párban dolgozva gyakorolják a műveleteket dominó lapok sorba rendezésével, a start mezőtől a cél mezőig haladva. Ellenőrzés megoldókulcs alapján.	Megbeszélés, magyarázat, tevékenykedtetés, kooperatív tanulás, ellenőrzés;	Páros munka	Dominó	Tevékenykedtetés motiváló hatású, a páros tagjai egymás munkáját is ellenőrzik, segítik. A párok a szokásosan kialakított ülésrend szerint alakulnak.
4 perc	**6. Csoportalakítás** A tanulók borítékban kapnak egy-egy műveletet, amit megoldva kis postásként kézbesítik azt a megfelelő házszámhoz. Az azonos házszámhoz kézbesítő tanulók alkotnak egy csoportot.	Megbeszélés, magyarázat, tevékenykedtetés, szemléltetés	Differenciált egyéni munka	Műveletkártyák, házak a megfelelő házszámmal **1. számú melléklet**	Képesség szerint homogén csoportokat alakítok ki.

Idő	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégiák			Megjegyzés, differenciálás
		Módszerek	**Tanulói munkaformák**	**Eszközök**	
6 perc	**<u>7. 3-as szorzó- és bennfoglaló tábla gyakorlása</u>** A csoportok különböző nehézségű műveletek megoldásával raknak ki egy-egy puzzle képet. A tanulók egymás után következnek, a csoporttagok figyelik, segítik egymás munkáját. Pótfeladat: Időbeli orientáció fejlesztése	Megbeszélés, magyarázat, szemléltetés kooperatív módszer, ellenőrzés;	Differenciált csoportmunka	Tavaszi virágok képeiből puzzle, szorzótábla **2. számú melléklet**	Szükség esetén még használhatják a szorzótáblájukat.
6 perc	**<u>8. 3-as szorzó – és bennfoglaló tábla gyakorlása</u>** • **Melyik szorzótáblával fogunk foglalkozni?** - meseszám • **Kártyajátékkal a szorzások, bennfoglalások gyakorlása (E., T., T., M.)** • **Képhez műveletek írása (D., D., R., T.)** • **Puzzle kép (K., V., K., J.)** Pótfeladat • **3-as ház gyakorlása dobókocka játékkal**	Megbeszélés, tevékenykedtetés, ellenőrzés;	Differenciált csoportmunka	Feladatlapok, szorzótábla, szorzó- és bennfoglaló kártya **3. számú melléklet**	A feladatok célja a – minél önállóbb – gyakorlás, művelet leírásának gyakorlása. Szükség esetén a csoportok megsegítése, vitás esetek eldöntése.

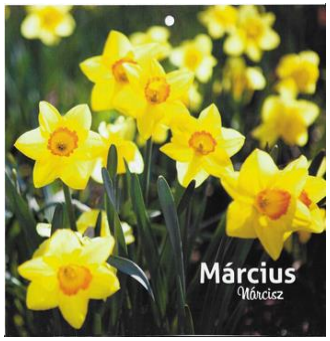
Idő	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégiák			Megjegyzés
		Módszerek	**Tanulói munkaformák**	**Eszközök**	
4 perc	**III.REFLEXIÓ** **9. Műveletek javítása** Feladatlapon elvégzett, részben hibás műveletek javítása.	Megbeszélés, magyarázat, ellenőrzés;	Páros munka	Feladatlapok, zöld ceruza **4. számú melléklet**	A „kistanár” feladat motiváló a tanulóknak, szívesen ellenőrzik a műveleteket, játszva gyakorolnak.
	Pótfeladat: Műveletvégzés gyakorlása Idő esetén differenciált egyéni munkával oldják meg a tankönyv feladatát. Tk. 133./9. (E., T., T.) Többiek: Tk. 133./7.	Megbeszélés, gyakorlás, ellenőrzés;	Differenciált egyéni munka	Tankönyv, ceruza, szorzótábla	Akinek szüksége van rá, használhatja a szorzótáblát.
2 perc	**10. Házi feladat megbeszélése** Kmf. 63./1. a 3-mal való szorzás, bennfoglalás, osztás gyakorlása egyéni munkával.	Megbeszélés, házi feladat;	Frontális osztálymunka	Kmf., ceruza	A házi feladat célja a 3-as szorzó- és bennfoglaló tábla megerősítése.
2 perc	**11. Az órai munka értékelése** Az órai magatartást és teljesítményt értékeljük.Tanulói visszajelzés az óráról: *Miben voltál ügyes? Mi volt nehéz?*	Értékelés, kérdezés;	Frontális osztálymunka		Fontos a saját élmény, visszacsatolás, önértékelés gyakorlása. Az órai munka értékelése: kis ötös szerzése

Mellékletek:

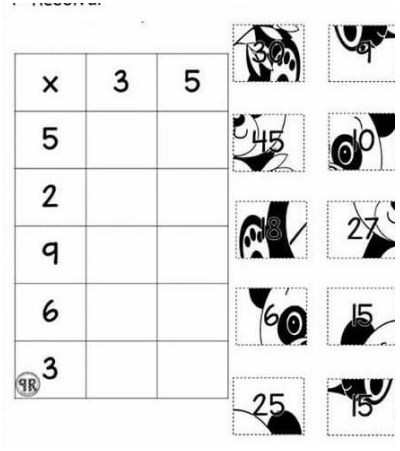
1. **számú melléklet**



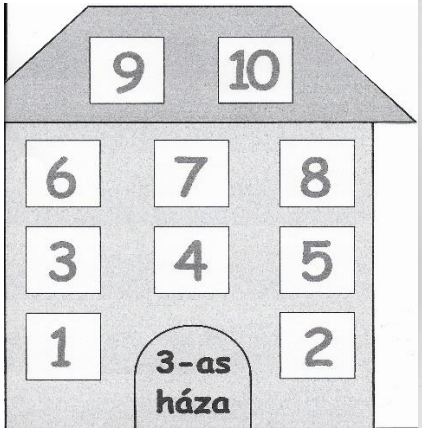
2. **számú melléklet**

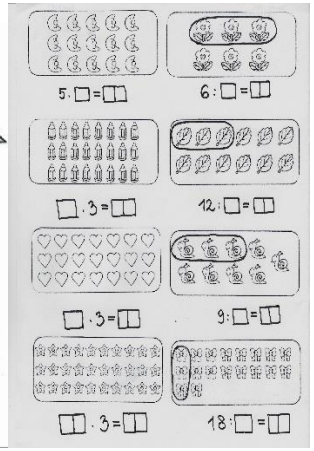


3. számú melléklet



×	3	5
5		
2		
9		
6		
3		





4. számú melléklet

2.10= 20

9.10=100

5. 5= 25

3. 5= 10

4. 2= 8

4. 4= 16

10.4= 40

3.3= 9

7.3= 24

5.3= 12

2.10= 20
5.10= 70
9.10=100
5. 5= 25
3. 5= 10
4. 2= 8
9. 2= 16

4. 4= 16
8. 4= 27
10.4= 40
3.3= 9
7.3= 24
5.3= 12
9.3= 27

7.10= 70
9.10=100
6. 5= 35
8. 5= 40
7. 2= 14
9. 2= 16
5. 4= 20
10. 4= 36

6. 4= 14
9.4= 40
7.3= 21
4.3= 24
5.3= 15
9.3= 27
6.3= 19
1.3= 3

Óraterv

Az intézmény neve és címe: ELTE Bárczi Gusztáv Gyakorló Általános Iskola (1071 Budapest, Damjanich u. 41-43.)
Tanít:
Műveltségi terület: Anyanyelv és kommunikáció
Tantárgy: Magyar nyelv és irodalom/ írás (helyesírás)
Osztály: 2. osztály
Az óra témája: gy/ty hangok differenciálása szavakban
Az óra típusa: Alkalmazó/begyakorló óra
Az óra cél- és feladatrendszere

- **Fejlesztendő attitűdök, készségek, képességek:** Ritmusérzék fejlesztése; Figyelem és emlékezet fejlesztése; Vizuális – auditív érzékelés, észlelés, beszédészlelés fejlesztése; Artikulációs mozgások és ezek érzékelésének fejlesztése; Rendszerező készségek fejlesztése; Szókincsbővítés; Problémamegoldó gondolkodás, összetett képességek fejlesztése; Olvasáskészség, helyesírási készségek fejlesztése; Együttműködési készségek, önellenőrzési képességek fejlesztése; Szociális észlelés és alkalmazkodás; Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése;
  - **Tanítandó ismeretek (tények, fogalmak, szabályok, összefüggések:** A ty/gy betű-hang kapcsolatok pontos megállapítása, jelölése írásban;
  - **Elérendő fejlesztési szint, tudásszint:** A tanulók legyenek képesek helyesen megállapítani, hogy mikor melyik hangot hallják, és ennek megfelelően írásban a helyes betűt alkalmazzák a szavak tollbamondása során.

Az óra didaktikai feladatai: Motiválás, érthetőség, fokozatosság, szemléletesség, előismeretek felidézése, új ismeret nyújtása, alkalmazása, rendszerezés, gyakorlás, értékelés, visszacsatolás;
Tantárgyi kapcsolatok: Környezetismeret, irodalom, vizuális kultúra, matematika;
Felhasznált források:

- Meixner Ildikó (1993).: Játékház tankönyvcsalád. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Dátum: 2020.01.08.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia	Megjegyzések

		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
Bevezető rész					
3 perc   <

	• Mindkét hang képzésének megbeszélése (hasonlóságok az artikulációs mozgásokban, különbségek a zöngésség tekintetében) *Figyeljük meg, mi történik a szájunkban, amikor ezeket a hangokat képezzük! Morog-e a torkunk?*	Szemléltetés	Frontálisan irányított munka		Többször is hangoztatjuk váltakozva mindkét betű hangját, hogy könnyebb legyen az összehasonlítás.
3 perc	2. <u>Figyelemfejlesztő játék babzsákkal</u> • Minden tanuló feláll, és babzsákot adogatunk egymásnak az előzőleg megbeszélt szabály alapján: *A babzsákkal fogunk játszani. Ha olyan szót hallasz, amelyben **ty** hang szerepel, nekem dobd vissza a babzsákot! Ha pedig a szóban **gy** hangot hallasz, akkor az egyik társadnak dobd tovább! 3 próbával kezdünk.*	Játék Megbeszélés	Frontálisan irányított egyéni munka	babzsák	3 szóval próbajátékkal indítunk. Ezt követően a hibázók leülnek. 16-18 szót fogok mondani, akiknek sikerül állva maradni, jutalomlépés az értékelő táblán.

Fő rész					
5 perc 1 perc	1. <u>Szóvadászat: ty/gy betűs szavak kirakása szótagokból</u> • Az interaktív táblán szótagok vannak kivetítve. Ezekből kell szavakat kirakni, miközben a tanulók párosítják a megfelelő szótagokat. *Szavakra fogunk vadászni. Aki ki tud rakni a szótagokból szavakat, emelje fel a kezét!* (A jelentkezők közül választok, ha jó szót mond, kimehet, és kirakhatja a táblán.) • Kirakást követően, hangosan újra elolvassuk a szavakat. *Y, olvasd fel a kirakott szavakat! Folytasd X….*	Megbeszélés Magyarázat Szemléltetés	Frontálisan irányított egyéni munka Frontálisan irányított egyéni munka	Interaktív tábla 2.sz. melléklet	Ha nincs ötlet, szómagyarázattal próbálom rávezetni a gyerekeket. Egyes szavak jelentésére rákérdezek, illetve megbeszéljük az esetelegesen felmerülő ismeretlen szavakat.
5 perc	2. <u>Hiányos szavak kiegészítése ty/gy betűkkel</u> • Feladatlap megoldása párokban (az egymás mellett ülő tanulók kerülnek	Magyarázat Megbeszélés Szemléltetés	Pármunka Differenciált páros munka	Feladatlap 3.sz. melléklet	<u>Differenciálás</u>: A feladatlap 12 hiányos szót tartalmaz, de nem kell mindenkinek megcsinálni az összes kiegészítést. Mindenkinek be

5 perc	párba): Hiányos szavakat kell gy/ty betűkhöz kötni, attól függően, hogy melyikkel lehet az adott szót kiegészíteni. *Olvassátok el a szavakat, és kössétek ahhoz a betűhöz, amelyik szerintetek hiányzik a szóból! Nézzük meg az elsőt közösen!* • Feladat ellenőrzése az interaktív táblán *Most pedig nézzük, meg, hogyan lehetett kiegészíteni a szavakat! Pipáljátok ki, ha jól sikerült a kiegészítés!*	Ellenőrzés szemléltetéssel	Frontálisan irányított egyéni munka	Interaktív tábla 4.5.sz. melléklet	van jelölve, mely szavakkal kell dolgoznia. Így 2 párnak kell az összes szóval elkészülnie, egy párnak 6 szóval, a többieknek pedig 8 szóval kell végezniük. A kijelöltnél több szóval is el lehet készülni, de az ellenőrzést akkor kezdem, ha a kijelölt mennyiséggel mindenki készen van. Próbálom segíteni az önellenőrzés folyamatát. Hibátlan feladatmegoldás esetén jutalomlépés jár az értékelő táblán.
2 perc	3. <u>ty/gy hangok differenciálása, jelölése írásban: tollbamondás</u> • Ábécé tábla kiosztása, elmondása *Mondjuk el sorban az eddigi betűinket!*	Szemléltetés Magyarázat	Frontálisan irányított egyéni munka	Ábécé tábla Tollbamondás szövege 6.sz. melléklet	A szóanyag részben az előző feladatokból származik.

8 perc	• Szavak/mondatok látó-halló, illetve csak hallás utáni tollbamondása *Vegyétek elő a füzeteteket, és írjátok fel a „t” (tollbamondást jelöljük így) betűt!* *a.) E-ZS-D-V, a szekrényre, illetve a polcra ragasztottam a Ti mondataitokat. Olvassátok el, majd menjetek a helyetekre, és próbáljátok emlékezetből leírni a mondatokat!* *b.) A többiek rám figyelnek, szavakat fogok diktálni, amiket le kell írni. Az első szó….., X, tapsold le, hogyan fogod magadnak diktálni?* (5 szót hallás alapján írnak le, majd végül egy mondatot látó-halló tollbamondással) *Összeszedem a füzeteteket, és holnapra ellenőrzöm a munkátokat!*	Megbeszélés Magyarázat	Differenciált egyéni munka Egyéni munka	Füzetek, lapok a mondatokkal, interaktív tábla, szükség esetén használhatják az előzőleg kiosztott ábécé táblákat is.	E-ZS-D-V tanulók számára mondatokat helyeztem el a terem két helyszínén, ők ezeket írják le saját tempóban haladva, ha hamarabb elkészülnek bekapcsolódnak a többiekhez. A tanulókat biztatom, hogy mondják magukban, amit éppen írnak. Ez sajnos még nagyon gyakran zajossá válik, tehát próbálok a zajszintre is figyelni.
Befejező rész					

2 perc 5 perc 3 perc	1. <u>Játékos feladat csapatokban: okos szavak keresése, jelölése</u> • A gyerekek négy csapatban dolgoznak, egy négyfős és három háromfős csapatban. Kapnak egy feladatlapot, amelyen szópárok szerepelnek, ty/gy betűs változatban (pl. tyúk-gyúk). Jelölniük kell a szópár okos változatát. *Csapatokban fogtok dolgozni (*az ülésrend alapján jelölöm ki a csapatokat)*. Egy feladatlapot kaptok, amelyen szópárokat olvashattok. Jelöljétek bekarikázással az okos szavakat! Egyezzetek meg, ki az olvasó, ki a karikázó, és ki a „döntéshozó”! A megjelölt szópárokkal kell elkészülnötök, ezt fogom mindenkinél megvárni.* • Feladat ellenőrzése a táblánál (hibás/buta szavak elvarázsolásával)	Megbeszélés Magyarázat Szemléltetés	Differenciált csoportmunka	Feladatlap 7.sz. melléklet Interaktív tábla, 8.sz. melléklet	A csapattagok szerepkörét előre megbeszéljük. <u>Differenciálás</u>: A feladatlap 12 szópárt tartalmaz, de nem kell mindenkinek mindegyik párt megvizsgálnia. Csapatonként be van jelölve, mely párokat kell összehasonlítani. Így a négyfős csapatnak kell az összes szóval elkészülnie, egy csapatnak 6 párral, a többieknek pedig 9 szópárral kell végezniük. A kijelöltnél több szóval is el lehet készülni, de az ellenőrzést akkor kezdem, ha a kijelölt mennyiséggel mindenki készen van. Amelyik csapatnak sikerült a kijelölt párokat helyesen megjelölni, jutalomlépés jár az

	Most pedig ellenőrizzük le, hogyan dolgoztatok!		Frontálisan irányított csoportos munka		értékelő táblán. Az a csapat is kaphat jutalomlépst, akik szépen tudnak együttműködni.
1 perc	2. <u>Az óra lezárása, értékelése</u> <u>PÓTFELADAT:</u> Tapspárbaj: A gyerekek párban játszanak. ty/gy hangot tartalmazó szavakat sorolok, és akkor kell tapsolni, ha a szóban gy hang szerepel. Aki gyorsabban tapsol, az mehet oda egy másik társához, akivel hasonló módon kell „megmérkőznie”. Ha nem tapsol senki, amikor kellene, vagy mindketten tapsolnak, ahol nem kellene, leülnek mindketten, és új pár játszik.	Dicséret Motiváció Értékelés Megbeszélés Játék			Hibázás esetén kihangsúlyozva megismétlem a szót, hogy észrevehető legyen a különbség. 3 győzelem esetén, jutalomlépés jár az értékelő táblán.

Mellékletek

1.sz. melléklet



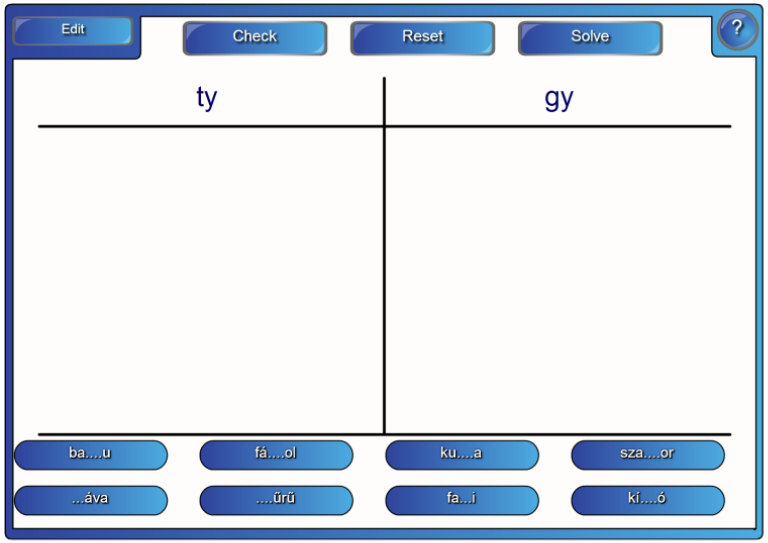
2.sz. melléklet

hagy	-gyi	kor	-ge
ke		han-gya	-tyol
mo-tyog	-tya	gyen	-tya
fa	-tyeg	gyer	
ku	-ma	ba	-tyu

3.sz. melléklet

ku…a		kí…ó
fa…i		sza…or
ba…u	gy	kesz…ű
…áva		…ógyít
…űrű	ty	…ümölcs
fá…ol		pa…olat

4.sz. melléklet



5.sz. melléklet



6.sz. melléklet

Mondatok·a·látó-halló·tollbamondáshoz:¶

Potyog·a·meggy·a·fáról.¶

Matyi·nagyon·gyáva.¶

Pityu·teát·kortyol.¶

7.sz. melléklet

megy¤	mety¤
gyík¤	tyík¤
gyúk¤	tyúk¤
fügyül¤	fütyül¤
fatyi¤	fagyi¤
gyűszű¤	tyűszű¤
matyar¤	magyar¤
kutya¤	kugya¤
työkér¤	gyökér¤
batyu¤	bagyu¤
kártya¤	kárgya¤
kagylós¤	katylós¤

8.sz. melléklet





Óraterv

Az intézmény neve és címe: ELTE Bárczi Gusztáv Gyakorló Általános Iskola (1071 Budapest, Damjanich u. 41-43.)

Tanít:

Műveltségi terület: magyar nyelv és irodalom

Tantárgy: irodalom

Osztály: 7.osztály

Az óra témája: Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk – a regény összefoglaló áttekintése

Az óra típusa: ismétlő-rendszerező (összefoglaló) óra

Az óra cél- és feladatrendszere:

Fejlesztendő attitűd, készségek, képességek: Olvasottak értelmezése önállóan, pontos és értő olvasás fejlesztése; Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése; Ráismerő-rendszerező készségek fejlesztése; Szóbeli kifejezőkészségek fejlesztése, szókincs bővítése; Kreativitás fejlesztése; Vizuális, auditív és taktilis figyelem és emlékezet fejlesztése; Helyesírási készségek (tulajdonnevek helyesírása) fejlesztése; Szociális észlelés és alkalmazkodás, empátiás készségek, együttműködési készségek, kooperatív tanulási képességek fejlesztése; Önellenőrzési képességek fejlesztése;

A tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.): A regény legfontosabb történéseinek logikai rendje, összefüggéseinek helyes értelmezése; Az elsajátított szókincs aktivizálása; Az események tanulsága;

Elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: A tanulók legyenek képesek az összefüggések saját szavaikkal történő megfogalmazására; Vonjanak le következtetéseket a szereplők jellemének alakulását illetően, és ezáltal az olvasottak járuljanak hozzá saját értékrendjük formálódásához is;

Az óra didaktikai feladatai: motiválás, aktivizálás, fokozatosság, szemléletesség, ismeretszerzés, rendszerezés, rögzítés, összefoglalás, megerősítés, gyakorlás, visszacsatolás

Tantárgyi kapcsolatok: magyar nyelv, történelem, matematika, természetismeret, etika, ének-zene

Felhasznált források:

Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk. Molnár Ferenc jogutódai, 1952, 2011. Móra Könyvkiadó, 1996, 2011. (könyvben így szerepelnek az adatok.)

Letöltés helye, ideje:

Hanganyagok

Dés László-Geszti Péter (első bemutatása:2016.11.05.): A Pál utcai fiúk zenés játék (hanganyag)
Igen, jó volt*:* https://www.youtube.com/watch?v=ACthInj6tKQ&list=RDACthInj6tKQ&start_radio=1, (2018.05.28.)
Az ember eltéved*:* https://www.youtube.com/watch?v=i2dY4nv27Oc&index=5&list=RDACthInj6tKQ (2018.05.28.
Képek a Fábri Zoltán által rendezett, 1969-ben készült filmből* - Magyar Nemzeti Filmarchívum:(A film két képe nem látható a mellékletben, csak az elérhetőségüket adtam meg.)*
https://www.google.hu/search?q=A+pál+utcai+fiúk+képek&client=opera&hs=zmx&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjo6p3azKPbAhVQCuwKHTADCfUQsAQIJg&biw=1880&bih=943#imgrc=3mdcnj1fCgK0pM: (2018.05.28.)
A feladatok egyéb képei:
verkli : https://www.google.hu/search?client=opera&hs=i7c&biw=1880&bih=943&tbm=isch&sa=1&ei=qnAJW8GINKvksAfn-rnYCg&q=verkli+képek&oq=verkli+képek&gs_l=img.3...614977.616328.0.617265.6.6.0.0.0.0.84.388.6.6.0....0...1c.1.64.img..0.3.205...0i7i30k1.0.1Zp-RiKvlZQ#imgrc=0D9pEHyOa36v3M: (2018.05.28.)
krajcár: https://www.google.hu/search?client=opera&biw=1880&bih=943&tbm=isch&sa=1&ei=SHMJW8-SIYLGwALOhJeoCQ&q=krajcár+képek&oq=krajcár+képek&gs_l=img.12...71426.76626.0.78062.8.8.0.0.0.0.97.530.8.8.0....0...1c.1.64.img..0.3.231...0i7i30k1j0i7i10i30k1.0.zrml3RFT-6M#imgrc=Repf3AmT0rvAHM: (2018.05.28.)
lóvasút:https://www.google.hu/search?client=opera&biw=1880&bih=943&tbm=isch&sa=1&ei=FHMJW9GaPJDZwQKdnbWICg&q=lóvasút+képek&oq=lóvasút+képek&gs_l=img.12...44040.46410.0.50811.7.7.0.0.0.0.90.435.7.7.0....0...1c.1.64.img..0.5.328...0j0i7i30k1.0.SmjjhkZ1poE#imgrc=KuKVbkdcsZBIQM: (2018.05.28.)
tinta és toll: https://www.google.hu/search?client=opera&biw=1880&bih=943&tbm=isch&sa=1&ei=l3MJW-DfFseUkwXY762IDA&q=tinta+és+toll+képek&oq=tinta+és+toll+képek&gs_l=img.12...65320.71945.0.74914.13.13.0.0.0.0.79.833.13.13.0....0...1c.1.64.img..0.5.369...0i7i30k1.0.ZkDoDcSAhaA#imgrc=j9mx_EjgC498SM: (2018.05.28.)
grund: https://www.google.hu/search?q=grund+képek&client=opera&tbm=isch&tbs=rimg:CUlfSPnW4noCIjh0dg0Y8RHkQWZ-kN59D8Zyf-W9v_15p1QdjS7TFOyGGJwVm_14Oka8wa6QNEOEyH9UlMmFj119bt_1SoSCXR2DRjxEeRBEbOvahmh_10j8KhIJZn6Q3n0PxnIRA2Q26bJ2APwqEgl_15b2_1_1mnVBxHGY_1rEPM1s6CoSCWNLtMU7IYYnEZ0nkY92Jh6rKhIJBWb_1g6RrzBoRKq0s-CiwVdQqEgnpA0Q4TIf1SRHuMvo0E93xgioSCUyYWPXX1u39ESZqzAiffOH1&tbo=u&sa=X&ved=2ahUKEwiGk4i50KPbAhWDmbQKHSwoAp0Q9C96BAgBEBs&biw=1880&bih=943&dpr=1#imgrc=SaGvIol_hgTo-M: (2018.05.28.)
füvészkert:
https://www.google.hu/search?client=opera&biw=1880&bih=943&tbm=isch&sa=1&ei=mHQJW9TmO8zewAKLxZjYBQ&q=füvészkert+képek&oq=füvészkert+képek&gs_l=img.12..0.43738.46782.0.49768.10.10.0.0.0.0.94.726.10.10.0....0...1c.1.64.img..0.4.315...0i7i30k1.0.ohMDSZ2TlYg#imgrc=1yE7RQJg0mI9ZM (2018.05.28.)

Dátum: 2018. május 31.

A fenti linkeken jelenleg csak a képekhez hasonló képek találhatóak, gyakran nem jelennek meg az általam használt képek. Ezért újra megkerestem az általam felhasznált képeket.

Jelenleg (az anyag pdf dokumentummá szerkesztésekor) ezek a képek elérhetők az alábbi linkeken:

Képek a Fábri Zoltán által rendezett, 1969-ben készült filmből:

(A film két képe nem látható a mellékletben, csak az elérhetőségüket adtam meg.)

https://pim.hu/archivum/puf/kepek/upload/2008-12/2cgerar.jpg (2020.10.25.)

https://static.kritikustomeg.org/pix/tn720x600/cce/p_391_lyzophhn.jpg (2020.10.25.)

Egyéb képek:

verkli: https://1.bp.blogspot.com/-eoTMdFef3uQ/UoIVZKR8RtI/AAAAAAAAH30/FvGq9FKsR14/s1600/verkli_maxi.jpg (2020.10.25.)

krajcár: https://m.eremshop.hu/datadir/termekek/Ferenc-Jozsef-20-Krajcar-1870-K-B-VaLTo-PeNZ-2541-7165.jpg (2020.10.25.)

lóvasút: https://m.cdn.blog.hu/ci/cities/image/budapest/budapest_margitsziget_lovasut3.jpg (2020.10.25.)

tinta és toll: https://www.sass-co.com/images/toll_tinta.jpg (2020.10.25.)

grund: https://moly.hu/system/immersion_items/original/immersion_items_18944.jpg?1519754631 (2020.10.25.)

füvészkert: https://www.alumni.elte.hu/medias/image/7685084665ebe7922a76a2.jpg (2020.10.25.)

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések, differenciálás
		Módszerek	Tanulói munkafor-mák	Eszközök	
I. Bevezetés, ráhangolódás					
5 perc	1. <u>Villámpárbaj</u> A játékot egy páros kezdi: egy-két szóval megválaszolható (a regénnyel, illetve a szókincsével kapcsolatban) kérdéseket kapnak. A gyorsabban helyes választ adó tanuló léphet tovább egy következő társához. 3 egymást követő helyes válasz esetén + pontot lehet szerezni, ekkor egy újabb páros indít újabb kört. Pl.: *Mi a regény műfaja?* *Hogy mondanád más szóval azt, hogy nem mond igazat? stb.*	megbeszélés, játék magyarázat	frontális munka, pármunka	szekrényajtóra helyezett szókártyák, *<u>1. számú melléklet</u>*	A kérdéseket én indítom, de folyamatosan próbálom az éppen nem játszókat kérdések, illetve szavakhoz tartozó meghatározások megfogalmazására buzdítani.
2 perc	2. <u>Bevezető smart-diák</u> • *Évszámkártyás dia:* Évszámkártyákból kell két évszámot kirakni az erre vállalkozónak. Az egyik évszám a regény megírásának éve, a másik pedig magának a történetnek az éve, amikor játszódik.	megbeszélés, irányított beszélgetés	egyéni munka	smart dia, *<u>2. számú melléklet</u>*	Az évszámkártyás feladatot jelentkezés alapján oldja meg valaki.
	<u>Bevezető smart-diák</u>				

1 perc	• *Időszalag*: Megpróbáljuk elképzelni, illetve értelmezni, mennyire történt mindez régen. A saját, illetve a szülők születési évéhez viszonyítunk.	szemléltetés, magyarázat	frontális munka	smart dia *3. számú melléklet*	
3 perc	Bevezető smart-diák • *Puzzle párokban:* Korabeli dolgok puzzle-képeit kell párokban kirakni, amit majd a táblán ellenőrzünk a képekhez tartozó fogalom fölötti ablak megnyitásával.	irányított beszélgetés, szemléltetés, ellenőrzés	páros munka	fényképek, smart dia, *4. számú melléklet*	Az egymás mellett ülő tanulók alkotnak egy párt.
2 perc	Bevezető smart-diák • *A két fő helyszín diája*: A két fő helyszín képén elrejtve megtalálható a történetben egymással szembenálló két csapat megnevezése is. Megfigyelést követően lehet odébb mozdítani, és ezzel láthatóvá tenni a feliratokat (vörösingesek, Pál utcaiak).	irányított beszélgetés, ellenőrzés	egyéni munka	Smart dia *5. számú melléklet*	A képen elrejtett csapatok megnevezését jelentkezés alapján mutathatja meg valaki. Ha nem látják, a kurzorral segítek.
II. Főrész					
3 perc	*1. Szereplők csoportosítása* Két tanuló a smart táblánál végzi a csoportosítást, a többiek pedig önállóan, feladatlapon. A tábla ellenőrző lehetőségének használatával közösen ellenőrzünk, amikor mindenki elkészült.	feladatmegol-dás differenciálás ellenőrzés	frontálisan irányított egyéni munka, illetve páros munka	smart dia, *6. számú melléklet* feladatlap, *7. számú melléklet*	A smart dián ugyanazok a szereplők vannak megadva, mint a feladatlapon. T7 és T8 tanulók feladatlapján (olvasási nehézségeik miatt) kevesebb szereplő neve található, szótagolva.

3 perc	*2. <u>Mutatkozz be, mintha Te lennél…:</u>* Az arra vállalkozó tanuló kiválaszt egy szereplőt az előző feladat diája alapján, és megpróbálja elmagyarázni a többieknek, E/1. személyben fogalmazva. 3-4 szereplő kerül ezen a módon bemutatásra.	szerepjáték	frontálisan irányított egyéni munka	smart dia, *<u>6. számú melléklet</u>*	Ha esetleg nem lenne vállalkozó a feladatra, magam kezdem el a bemutatkozást, ezzel ösztönözve a gyerekeket.
2 perc	*3. <u>Csapatok alkotása „levelezéssel”</u>* A regényből megismert levelezéssel (kis papírkártyára írt nevek összehajtogatva – a tanulók ezeket továbbítják egymásnak, miközben én elfordulok) a gyerekek a levélkékben álló nevek alapján megalkotják a Pál utcaiak és a Vörösingesek csapatát. Arra az oldalra kell átülniük, ahová a levélben megkapott szereplő tartozik. A további feladatok értékelése csapatonként történik: 5 féle feladat – 5 lépési lehetőség a GRUND felé, melynek illusztrálása folyamatos lesz a táblán. Minden helyesen megoldott feladat után léphetnek egyet a GRUND felé.	feladatmeg-oldás játék megbeszélés, magyarázat, szemléltetés	frontálisan irányított egyéni munka	összehajtogatott szókártyák a szereplők neveivel, a csapatok megnevezése feliratokon *<u>8. számú melléklet</u>* Rajz GRUND felirattal a táblán, krétával jelölve a lépések helye, a két csapatot jelző piros, illetve piros-zöld korongok, *<u>9. számú melléklet</u>*	Az egyes tanulókhoz tartozó szereplőket úgy jelöltem ki (és ennek megfelelően írtam fel a névkártyákra a hozzá tartozó szereplőt), hogy mindkét csapat összességében hasonló képességekkel bírjon. Magamnak is felírtam, kihez melyik szereplő kerüljön, ha esetleg valamelyik kis levél eltűnne a továbbítás közben, ez ne okozzon fennakadást.
4 perc	*4. <u>Szinkronizálás</u>* Mindkét csapat kap egy-egy jelenetet ábrázoló képet (a filmből származó képek). A feladatuk az, hogy szólaltassák meg a képen látható szereplőket a történteknek megfelelően.	megbeszélés, szerepjáték	csoportmunka	smart dia, *<u>10. számú melléklet</u>*	Ahol szükséges, segítek a szerepek felosztásában.

3 perc	5. *„Tapogatós feladat”* Mindkét csapatból kijön egy-egy tanuló. A maguk mögé nyújtott kezeikbe kapnak egy tárgyat (egy maroknyi gitt, illetve egy zászló). Tapogatás alapján meg kell állapítaniuk, mi az, majd a társaik közreműködésével el kell mondaniuk, hol van szerepe az adott tárgynak a regényben.	feladatmeg-oldás, irányított beszélgetés, szemléltetés	egyéni, illetve frontális munka	egy maroknyi gitt, zászló (távcső, trombita, üveggolyó, notesz)	Ha nem jönnek rá tapintás alapján, a csapattársak magyarázatokkal segíthetnek. Ha az időkeretbe esetleg beleférne, lehetne még egy kör a zárójelben megadott tárgyakkal.
3 perc	6. *Kinek a dala szól?* Csapatonként elhangzik egy-egy dal részlete *A Pál utcai fiúk* című zenés játékból. Fel kell ismerni, kinek a dala szól, és melyik eseményhez kapcsolódik a dal.	feladatmeg-oldás, irányított beszélgetés	egyéni, illetve frontális munka	Hangfelvételek: Nemecsek dala Geréb dala	Ha nem sikerül rájönni, a meghallgatást követően idézek szóban egy-egy sort a dal-részletekből.
3 perc	7. *Szókereső* Mindkét csapat 3-3 tagja szókeresőben keresi, kik voltak a hozzájuk tartozó csapat követei. Ellenőrzésként a smart táblán is jelölöm a megoldást, ha a párok elkészültek. T7 és T8 tanulók külön feladatot kapnak.	feladatmeg-oldás, játék, differenciálás, ellenőrzés	páros munka, csoportmunka	smart dia, szókereső feladatlap *11-12. számú melléklet* *13. számú melléklet*	T7 és T8 tanulók a smart táblán anagramma feladat megoldásán keresztül gyűjtik össze a 3 lehetséges küzdésmódot. A tábla jelzi, ha helyes a megoldásuk. Időbeli csúszás esetén ez a feladat kimarad.
5 perc	8. *Feladatlap megoldása önállóan* • Egyik csapat tagjai: Mondatok kiegészítése a hiányzó nevekkel; T7 és T8 ugyanezt a feladatot kapja kapcsos feladat formájában. • Másik csapat tagjai: Események számozása a helyes sorrendnek megfelelően; A tábla két kapcsolódó feladatával ellenőrzünk.	feladatmeg-oldás, ellenőrzés	egyéni munka	smart dia, *14-15. számú melléklet* smart dia+feladatlap, *16. számú melléklet* kapcsos feladat,	T7 és T8 tanulók az első csapat feladatát kapják kapcsos feladat formájában: két-két megadott név közül kell választaniuk, és kapoccsal jelölniük azt, amelyikkel kiegészíthető az adott mondat.

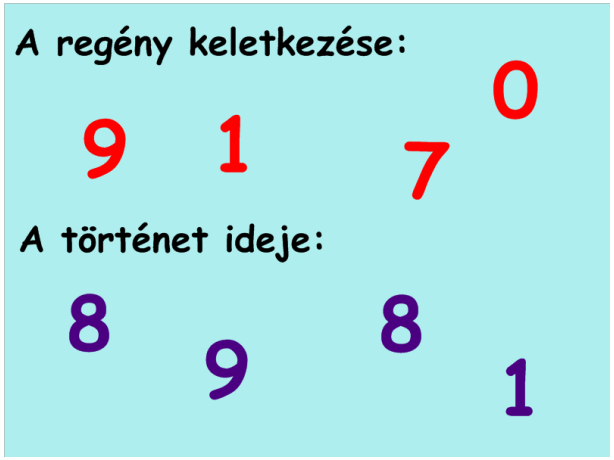
3 perc				*17-18. számú melléklet* smart dia+feladatlap	A gyorsabban elkészülő tanulók megkaphatják a másik csapat feladatlapját is. A két feladat megoldásával a regény cselekményvázlatát kapják meg a tanulók.
III. Befejezés, értékelés					
1 perc	1. *A feladatmegoldások eredményességének áttekintése* Megnézzük, melyik csapat jutott el a grundra.	szemléltetés, irányított beszélgetés	frontális munka	Rajz GRUND felirattal a táblán, krétával jelölve a lépések helye, a két csapatot jelző piros, illetve piros-zöld korongok, *9. számú melléklet*	A győztes csapat tagjai + pontokat kapnak, amelyeket be lehet váltani ötös osztályzatra (10+ = tantárgyi ötös)
2 perc	2. *Véleményformálás* Volt-e értelme a harcnak? Hogyan lehetett volna elkerülni a harcot? Tanácsolnád-e barátodnak, hogy olvassa el ő is a regényt? A táblán igen/nem feliratok alapján véleményüknek megfelelő oldalon helyezkednek el a tanulók	szemléltetés, irányított beszélgetés	frontális munka	*19. számú melléklet*	A véleményformálásnál megadott kérdések már a következő órára vezetnek át, azt készítik elő.

Mellékletek

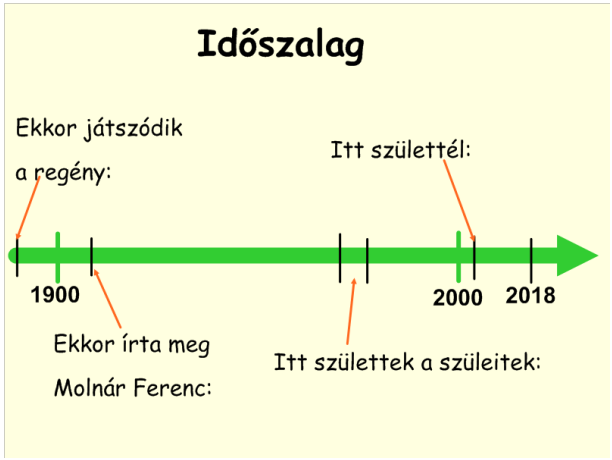
1.Szekrényajtóra helyezett szókártyák
Bevezető rész/ 1.feladat
A képen látható szavak magyarázatával történik a Villámpárbaj



2.Smart – évszámkártyás feladat
Bevezető rész/2. feladat
A dián látható számok mozgathatók.
Piros számok: A regény keletkezésének ideje
Kék számok: A történet ideje



3.Smart – időszalag
Bevezető rész/2. feladat
Az időszalag segítségével történik annak a szemléltetése, mennyire történt mindez régen.



4.Smart – puzzle/tárgyak a múltból
Bevezető rész/2. feladat
A képeket puzzle formában kapják meg, kirakást követően interaktív tábláról a képernyőárnyékoló funkció feloldásával történik az ellenőrzés.
Eredetileg csak az alsó sort látják, miután kirakta minden pár a saját képét, elmondhatja, szerinte melyik tárgy megnevezése tartozik az általa kirakott képhez. Ezt követően érintés alapján előtűnik az adott kép.



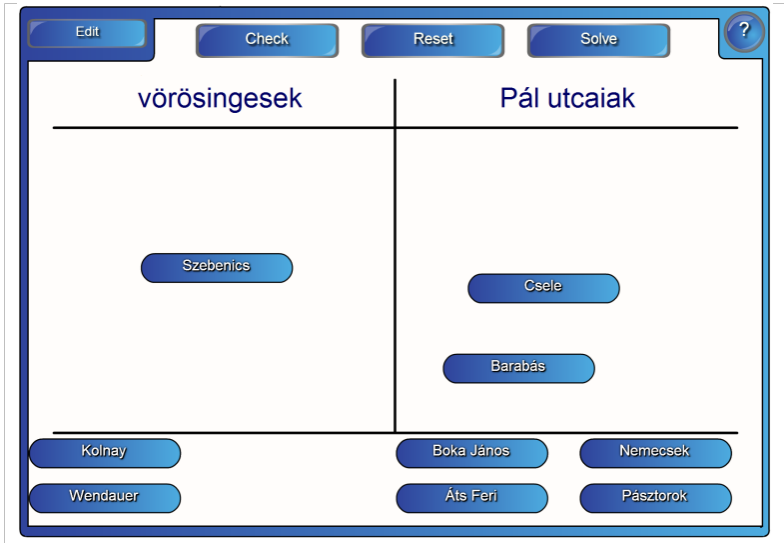
5.Smart – Helyszínek
Bevezető rész/2. feladat
A két kép a regény két szembenálló csapatának a hadiszállása. A két csapat felirata olyan színre van állítva, hogy belevész a képbe. Csak alaposan megfigyelve lehet a feliratokra rátalálni. A jobb oldali képen már láthatóbbak a feliratok.





6.Smart – szereplők csoportosítása
Fő rész /1. feladat

Két tanuló önállóan dolgozik a táblánál, a többiek feladatlapon. Amikor mindenki elkészült, a tábla *Check* funkciójával ellenőrizhető lesz a feladatmegoldás.



7.Feladatlap – szereplők csoportosítása - Főrész/1. feladat

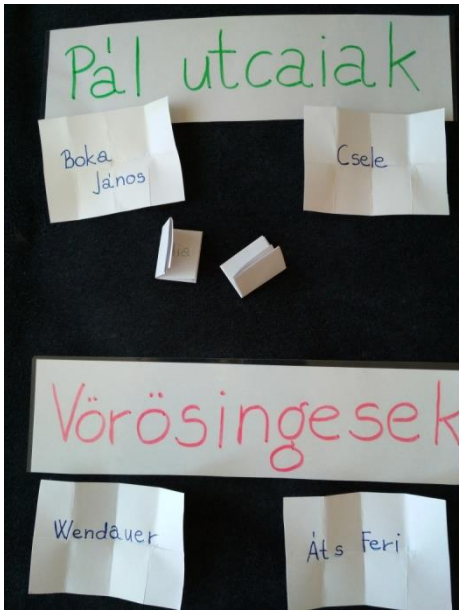
Húzd oda a szereplőt a csapatához!

Áts Feri		Wendauer
Barabás		Richter
Csele	**Pál utcaiak**	Kolnay
Boka		Csónakos
Pásztorok	**Vörösingesek**	Geréb
Szebenics		Nemecsek

Húzd oda a szereplőt a csapatához! (differenciált változat)

Áts Fe-ri		Sze-be-nics
Cse-le	**Pál ut-ca-i-ak**	Csó-na-kos
Bo-ka	**Vö-rös-in-ge-sek**	Ge-réb
Pász-to-rok		Ne-me-csek

8.Összehajtogatott szókártyák szereplők megnevezésével, feliratok a két csapattal - Csapatok alkotása „levelezéssel”
Fő rész/3. feladat
A levélkék egyik oldalán a gyerekek neve szerepel, összehajtogatott állapotban ez olvasható. Annak kell a levelet továbbítani, akinek a neve rajta szerepel. Ha megkapja valaki a levelét, kihajtogatja. és elolvashatja egy szereplő nevét. Abba a csapatba kell leülnie, amihez a levélkéjén álló név gazdája tartozott a regényben.



9.Táblakép – feladatmegoldások menetét jelző illusztráció
Fő rész/3. feladat
A csapatok minden helyesen megoldott feladatot követően léphetnek egyet előre a grund felé, vagyis a csapatokat jelölő korongot előrébb helyezzük.

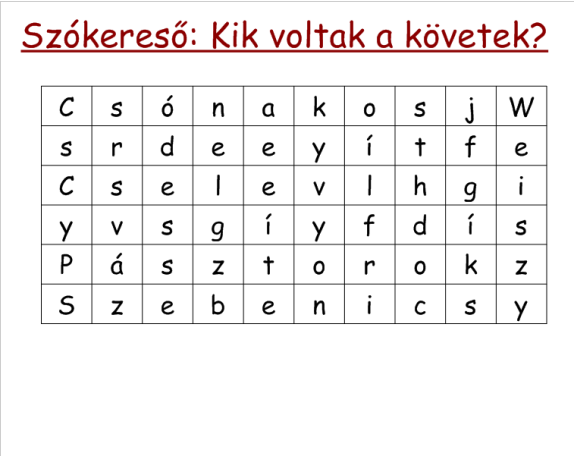


10.Smart – a szinkronizálós feladathoz tartozó jelenetek képei
Fő rész/4. feladat
Csapatonként rövid kis párbeszédet adnak elő a képeknek megfelelő jelenet szerint.

A Pásztorok elveszik Nemecsek golyóit.

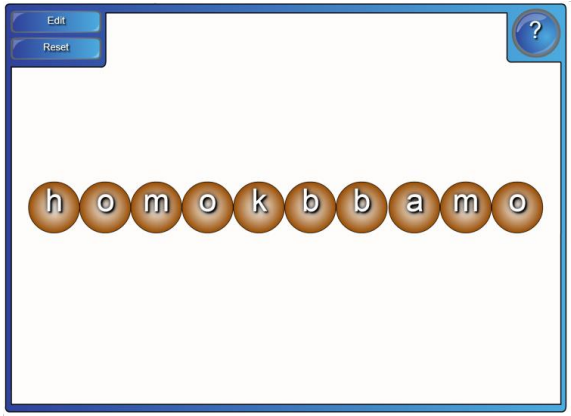
Geréb „lefizeti” a tótot.

11-12. Smart – szókereső
Fő rész/7. feladat
Először párokban történik a feladatlapon a megoldás, majd ellenőrzés a tábláról.





13.Smart – anagramma
Fő rész/7. feladat
T7 és T8 a táblánál dolgoznak, amig a többiek a szókeresőt csinálják.
A feladatból kiderül, milyen harcnemekben egyeztek meg a fiúk.



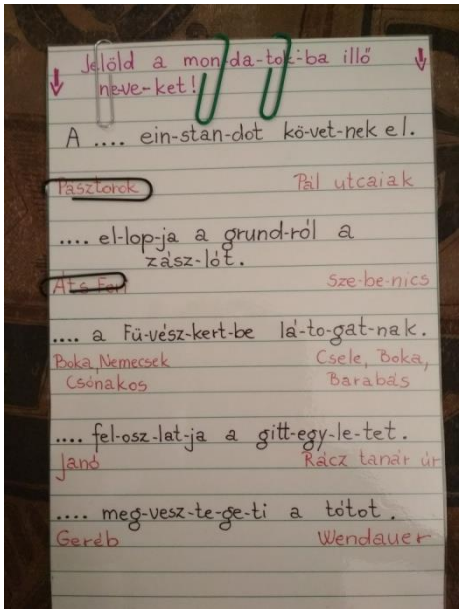


14-15. Hiányos mondatok feladatlap - Smart – hiányos mondatok kiegészítése
Fő rész/8. feladat
Az egyik csapat feladatlapján hiányzó nevekkel egészíti ki a szöveget.
Ellenőrzés az interakítv táblán: Érintésre előtűnik a pirossal írt megoldás.

Egészítsd ki nevekkel a mondatokat!
A …….. einstandot követnek el.
……. ellopja a grundról a zászlót.
……
……. a Füvészkertbe látogtnak.
……. feloszlatja a gittegyletet.
…….. megvesztegeti a tótot.

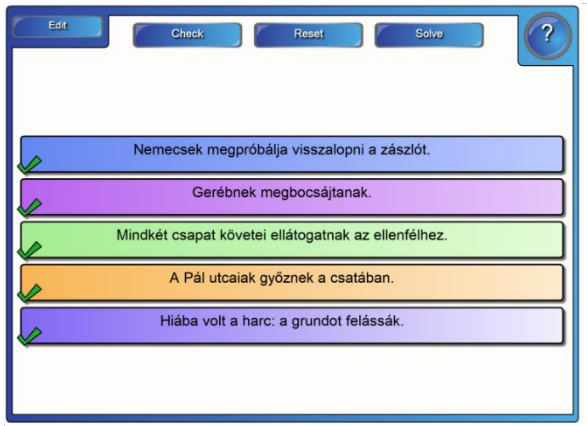
A Pásztorok einstandot követnek el.
Áts Feri ellopja a grundról a zászlót.
Boka, Nemecsek és Csónakos a Füvészkertbe látogatnak.
feloszlatja a gittegyletet.
megvesztegeti a tótot.

16.Kapcsos feladat
Fő rész/8. feladat
A nevekkel történő hiányos mondatok kiegészítésének differenciált változata, T7 és T8 számára
Önálló ellenőrzési lehetőség: a feladatlapot megfordítva a kapcsok alatt színes csíkok láthatók.

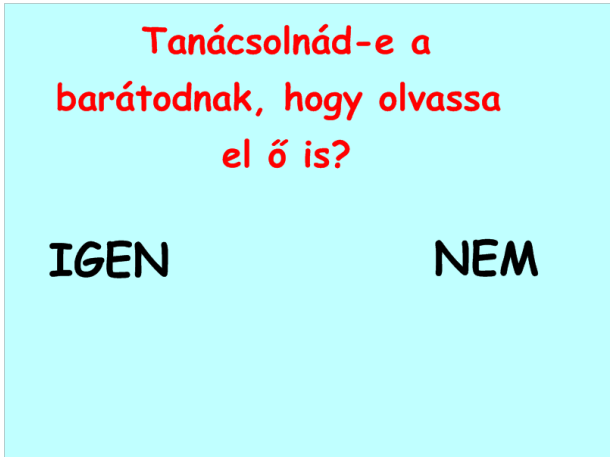


17-18. Feladatlap események számozásával, Smart – események sorrendezése
Fő rész/8. feladatlap
A másik csapat feladatlapon sorrendezi az eseményeket, amit majd szintén az interaktív táblán látható sorrendezős feladattal ellenőrzünk.

Számozd be az eseményeket!
……. A Pál utcaiak győznek a csatában.
…….. Gerébnek megbocsájtanak.
……. Mindkét csapat követei ellátogatnak az ellenfélhez.
……. Nemecsek megpróbálja visszalopni a zászlót.
……. Hiába volt a harc: a grundot felássák



19.Smart - véleményformálás
Befejező rész/2. feladat
A tanulók felállnak, és a véleményüknek megfelelő oldalra állnak.



Óratervezet

Az intézmény neve és címe: ELTE Bárczi Gusztáv Gyakorló Általános Iskola (1071, Budapest, Damjanich utca 41-43.)

Tanárjelölt neve:

Helyettes tanító:

Gyakorlatvezető:

Műveltségi terület: magyar nyelv és irodalom

Tantárgy: magyar irodalom

Osztály: 7. b osztály

Az óra témája: Költőink a hazáért, a haladásért. Vörösmarty Mihály: Szózat

Az óra típusa: Új ismeretet átadó óra.

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: a költemény gondolati mondanivalójának megismertetése a tanulókkal. Empátia, figyelem, együttműködés, érvelés, vitakészség, kritikai gondolkodás

Az óra didaktikai feladatai: művelődési ismeretek bővítése; nemzeti öntudat, hazafias érzelmek erősítése; az egyén szerepének megtapasztalása a közösségen belül (felelősségvállalás másokért) tanulásban akadályozott tanulók körében**.**

Tantárgyi kapcsolatok: történelem és állampolgári ismeretek, digitális kultúra

Felhasznált források: Hámor Jánosné: Irodalmi olvasókönyv 8. (Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2005); Irodalomtörténeti atlasz - Általános iskolások számára (Cartographia Tankönyvkiadó, Budapest, 2007)

Dátum:

		Nevelési-oktatási stratégia			
Időkeret	**Az óra menete**	**Módszerek**	**Tanulói munkaformák**	**Eszközök**	**Megjegyzések**
2’	**RÁHANGOLÓDÁS** Jelentés. **1. Egy híres kézirat.** Tekintsük át a tábla képeit! Vörösmarty Mihály és a Szózat kézirata. Milyen információkhoz jutunk a képek alapján?		frontális munka	interaktív tábla	
6’	**2. Oldjuk meg a feladványokat!** Akasztófajáték. A XIX. század első felének magyar irodalmához, művészeti életéhez kapcsolódva.) Ellenőrzés.	A feladványokhoz minden esetben segítő információkat rejtettem el az interaktív fájlban.	frontális munka	interaktív tábla	differenciálás

		Nevelési-oktatási stratégia			
Időkeret	**Az óra menete**	**Módszerek**	**Tanulói munkaformák**	**Eszközök**	**Megjegyzések**
6’	**3. 1. Két különös életút.** Kölcsey Ferenc és Vörösmarty Mihály életútjának és munkásságának összehasonlítása. Fogalomkártyákon szereplő információkat csoportosítanak a tanulópárok. Ellenőrzés. **3.2 Igaz vagy hamis? Döntsd el!** Az adott állításról kell eldöntenie a tanulónak, hogy van e valóságtartalma. Ellenőrzés.	Képességek szerint heterogén tanulópárok szervezése. A szimultán szervezési forma lehetőséget biztosít arra, hogy a mérsékeltebb anyanyelvi képességekkel rendelkező tanulót a gyógypedagógus egyénileg támogassa.	páros munka egyéni munka	irodalmi atlasz fogalomkártyák alkalmazása interaktív tábla	tantárgyi koncentráció differenciálás differenciálás

		Nevelési-oktatási stratégia			
Időkeret	**Az óra menete**	**Módszerek**	**Tanulói munkaformák**	**Eszközök**	**Megjegyzések**
	(4.)[1] Mit tudunk a XIX. század korának tudományos és művészeti intézményeiről? Beszélgetés a korszak tudományos és művészeti életéről.	A diákok – szükség esetén – színkódolás segítségével is fel tudják ismerni az adott intézményeket.	frontális munka	interaktív tábla	tantárgyi koncentráció
3’	**5. Korabeli foglalkozások** Csoportalakítás. – A tanulók három szekciót alkotnak: (1) „Újságírók”, (2) „Színészek”, (3) „Tudósok”. A diákok a nevüket kártyán kapják, ellátva az adott fantázianévvel.	Képességek szerint heterogén tanulói összetételű csoportok alakulnak.	egyéni munka	névkártyák	differenciálás

[1] A zárójelbe tett sorszámok metodikai pótlépéseket jelölnek: azokat az órai feladatok közé akkor emelem be, ha az első három metodikai lépést követően az időkeretbe belefér. (Ezért nincs hozzárendelve időmennyiség.)

		Nevelési-oktatási stratégia			
Időkeret	**Az óra menete**	**Módszerek**	**Tanulói munkaformák**	**Eszközök**	**Megjegyzések**
4’	**JELENTÉSTEREMTÉS** **6. Mit jelenthetnek az alábbi szavak?** Az új ismeretként szolgáló mű kevésbé ismertebb, és a befogadás szempontjából fontos kifejezései külön megbeszélés tárgyát képezik a foglalkozáson, Ellenőrzés.	A tanulók az ismeretek egyszerűbb befogadása érdekében 2x3 választási lehetőséget kapnak.	páros[2] munka	feladatlap interaktív tábla	differenciálás
4’	**7. Vörösmarty Mihály: Szózat.** A mű tanári bemutatása. Az esetleges ismeretlen szavakat a tanulók a szövegben jelölhetik. A még nem hallott kifejezések megbeszélése.	A tanulók, ha igénylik a költemény bemutatását a néma olvasással a könyvben is követhetik. (A látó-halló csatorna egymást erősíti a befogadás során.)	frontális munka	interaktív tábla	tantárgyi koncentráció

[2] A tanulócsoport hét főből áll. Ezért az egyik „pár” trióvá alakul át. A munkaforma jelölésekor a többség elvét érvényesítettem a tervezéskor, ezért jelöltem páros munkát.

		Nevelési-oktatási stratégia			
Időkeret	**Az óra menete**	**Módszerek**	**Tanulói munkaformák**	**Eszközök**	**Megjegyzések**
9’	**8. Értelmezzük a szöveget!** Az „Újságírók” a 3-5. versszakhoz-, a „Színészek” a 6-9. versszakhoz-, míg a „Tudósok” fantázianévvel ellátott tanulópár a 10-12. versszakhoz kötődő szövegértési feladatlapot old meg. Ellenőrzés.	A tanulópárok, ha szükséges három válasz közül választhatják ki a helyes megoldást.	páros munka	interaktív tábla	tantárgyi koncentráció
4’	**9. Írjuk le a füzetbe a legfontosabb információkat!** Óravázlat leírása a füzetbe.	A mérsékelt grafomotoros képességekkel rendelkező tanulók mondatkártyán kinyomtatva is megkapják a szöveget.	egyéni munka	füzet mondatkártya	

		Nevelési-oktatási stratégia			
Időkeret	**Az óra menete**	**Módszerek**	**Tanulói munkaformák**	**Eszközök**	**Megjegyzések**
4’	**REFLEXIÓ** **10. Vizsgáljuk meg a vers különleges szerkezetét!** A keretes szerkezetről. Miért használhatjuk a kifejezést, mi irodalommal foglalkozók?	Kiemelt háttérrel jelenítem meg a második és az utolsó (szövegazonos) versszakot az interaktív táblán a könnyebb megértés érdekében.	egyéni munka	interaktív tábla tankönyv	
	(11.) Idézzük fel a ma tanult ismereteinket! Memóriajáték. A témához kapcsolódó képek megnevezésével.		frontális munka	interaktív tábla	
1’	**12. „Hazádnak rendületlenül…”** Házi felada.t Vörösmarty Mihály: Szózat. Az első két versszak megtanulása (memoriter).	A jobb anyanyelvi képességekkel rendelkező tanulók több versszakot is vállalhatnak.	frontális munka		differenciálás
2’	**13. Gondold végig!** Ma milyen teljesítményt nyújtottál? Értékelés. Személyre szabott módon történik.		egyéni munka		

Mellékletek

A sorszámok a metodikai lépés számát jelölik, a tervezetben való eligazodást segítik.

2. Az akasztófajátékban megjelenő személy-és helységnevek (a zárójelben a segítségként előhívható rávezető információ található):

(1) Arany János (Kölcsey Ferenc és Vörösmarty Mihály kortársa, a Toldi szerzője.); (2) Huszt (Kölcsey Ferenc epigrammája az egykor dicső napokat megélt várról.); (3) Petőfi Sándor (Kölcsey Ferenc és Vörösmarty Mihály kortársa, a Nemzeti dal szerzője.); (4) Tokaj (A Himnusz harmadik versszakában megjelenő híres szőlőtermelő vidék.); (5) törökök (A 16-17.században velük harcolt a magyar nép.); (6) Erkel Ferenc (A Himnusz megzenésítője.)

3.1. A fogalomkártyákon megjelenő információk:

Kölcsey Ferenc:1790-1838; Kölcsey Kálmán; Debrecen; Parainesis; országgyűlési képviselő
Vörösmarty Mihály: 1800-1855 Csajághy Laura; Budapest; Csongor és Tünde; Perczel Mór

3.2. Az igaz-hamis feladat állításai (zárójelben a helyes döntések): (1) Kölcsey Ferenc a reformországgyűléseken sürgette a nemzeti haladást. (igaz); (2) Kölcsey leghíresebb műve a Nemzeti dal. (hamis); (3) Vörösmarty Mihály Nyéken született. (igaz); (4) Vörösmarty Mihály házitanítóskodott a Perczel családnál. (igaz); Kölcsey és Vörösmarty egyaránt átélte az 1848-as forradalmat és szabadságharcot. (hamis)

(4.) A XIX. század korának tudományos és művészeti intézményei. (1) Kisfaludy Társaság; (2) Magyar Tudományos Akadémia; (3) Nemzeti Színház; (4) Tudományos Gyűjtemény.

6. A szómagyarázat tárgyát megjelenítő feladatlap

Párosítsátok a szavakat a jelentésével!

rendületlenűl	ezer év
ezredév	hazáért
honért	kitartóan

_____

viszály
kebel
sorvadozzanak
mellkas
elgyengüljenek
veszekedés

8. A versszakok értelmezéséhez kapcsolódó feladatlapok (az első oszlopban a kérdések láthatók, a második oszlopban a differenciáló feladatlap tartalma található meg):

Újságírók (3-5. versszak)	**Újságírók (3-5. versszak)**
1. Mekkora történelmi időkapcsolódik a magyar földhöz? _____ 2. Ki az a történelmi személy, aki vezette a honfoglaló magyarokat, és „megküzdött a honért” (a hazánkért)? _____ 3. Melyik eszméért (gondolatért) harcolt a magyar nép a legtöbbet a történelem folyamán? _____	**1. Mekkora történelmi időkapcsolódik a magyar földhöz?** száz év (évszázad) • ezer év (ezredév) • tíz év (évtized) **2. Ki az a történelmi személy, aki vezette a honfoglaló magyarokat, és „megküzdött a honért” (a hazánkért)?** Mátyás király • Petőfi Sándor • Árpád vezér **3. Melyik eszméért (gondolatért) harcolt a magyar nép a legtöbbet a történelem folyamán?** A szabadságért. • A rabságért. • A versenyzésért.

Színészek (6-9. versszak)	**Színészek (6-9. versszak)**
1. A sok balszerencse és viszály után megfogyatkozott a magyar nép. Mire utal a költő ezek után mi a legfontosabb? _____ 2. Kihez kiált a költő, kitől kérdez rá az ezer éven át tartó szenvedésre? _____ 3. Miért ontja vérét annyi szív, miért szakad meg annyi hű kebel? _____	**1. A sok balszerencse és viszály után megfogyatkozott a magyar nép. Mire utal a költő, ezek után mi a legfontosabb?** Még mindig él a magyar nép • Hogyan emlékezzünk a népre. **2. Kihez kiált a költő, kitől kérdez rá az ezer éven át tartó szenvedésre?** A feleségéhez. • A nagy világhoz („a népek hazájához”). **3. Miért ontja vérét annyi szív, miért szakad meg annyi hű kebel?** Más nemzetért. • A hazáért. • A barátságért.

Tudósok (10-12. versszak)	**Tudósok (10-12. versszak)**
1. Milyen kornak kell „jőnie” ezek után? _____ 2. Ha esetleg nem jön el ez a kor, mi fog történni? _____ 3. Ebben az esetben kik veszik körül a nemzetünk (a magyarság) sírját? _____	**4. Milyen kornak kell „jőnie” ezek után?** Még ennél is rosszabb kornak. • Ennél jobb kornak. **5. Ha esetleg nem jön el ez a kor, mi fog történni?** Akkor a nemzetet el fogják temetni. • A magyar nép újjászületik. **6. Ebben az esetben kik veszik körül a nemzetünk (a magyarság) sírját?** Néhány magyar ember. • Népek veszik körül. • Senki sem.

9. Az óravázlat szövege:

Vörösmarty Mihály: Szózat

Az 1836-ban írt költemény magyar nemzeti jelkép, hazafias óda.

10. A memóriajátékban megjelenő képek tartalma: (1) Vörösmarty Mihály; (2) Kölcsey Ferenc; (3) Szent Korona; (4) jogar; (5) országalma; (6) A Himnusz kézirata; (7) A Szózat kézirata.

Az óratervezethez saját készítésű interaktív tananyag tartozik.

Óraterv

Az intézmény neve és címe: ELTE Bárczi Gusztáv Gyakorló Általános Iskola (1071 Budapest, Damjanich u. 41-43.)

Tanárjelölt neve:

Helyettes tanító:

Gyakorlatvezető:

Műveltségi terület: *Ember és társadalom*

Tantárgy: *történelem*

Osztály: 5.

Az óra témája: *Egy nap dokumentálása*

Az óra cél- és feladatrendszere: *A téma feldolgozása változatos, elsősorban kooperatív tanulási technikák segítségével.*

A tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: *Ismeretszerzés, tanulás*; *Mérlegelő gondolkodás*; *Az emberek hajdani és mai életmódjának összehasonlítása saját tapasztalatok, leírások és képek alapján.* Vlog, blog, *naplóírás*

Fejlesztendő attitűd, készségek, képességek:

- *nyelvi kifejező képesség;*
- *tanuló aktívan vegyen részt a tanulási folyamatban,*
- *együttműködően segítse a csoportmunka hatékonyságát,*
- *erősödjön kitartása a feladatok megoldásában és a saját teljesítményével kapcsolatos felelősségvállalása,*
- *gyakorolja a mások iránti türelem és beleérzés képességét,*
- *legyen képes csoporttársaival szemléltető anyagok készítésére és bemutatására,*

Az óra didaktikai feladatai: *Időbeosztás, kialakítása, megtervezése pontokba szedve.*

Tantárgyi kapcsolatok: *magyar irodalom, digitális kultúra*

Felhasznált források:

- https://www.netbarat.hu/blog/kategoriak/eletmod/vlog-influencer-cookie-mi-micsoda
- Széchényi István: Napló Barangolások a legnagyobb magyar emlékirataiban; Magyar Közlöny Lap-és Könyvkiadó Budapest 2018.
- Karinthy Ferenc: Napló 1974-1991; Magyar Közlöny Lap-és Könyvkiadó Budapest 2016.
- Bálint Ágnes: Hajónapló; Móra Könyvkiadó Budapest 1978.
- Anne Frank naplója; Átdolgozta Rebeca Vélez; Olvass Velünk sorozat; Napraforgó Könyvkiadó
- Bartos Margit: Margó naplója 1956-1959; Libri Kiadó
- Sid Jacobson & Ernie Colón: Anne Frank a hivatalos életrajz képregény átirata; Ulpius-ház Könyvkiadó Budapest, 2014.
- Csics Gyula: Magyar forradalom 1956 napló Budapest 2006 1956-os Intézet
- Janikovszky Éva naplóm 1938-1944 Móra Könyvkiadó 2020

Dátum: 2021. 09. 22.

Idő-keret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések (táblaképek)
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
1 perc	Hetes jelentése				
5 perc	**Ráhangolódás**: Nézz szét a teremben! Mit látsz? Mi lehet a közös bennük? – *napló* Szerinted mi a napló? Írd le! Összegzés: napló fogalma	Vélemény alakítás, Másolás nyomtatottról	Egyéni	cédulák, füzet	Tanulói cédulák a táblán ppt
5 perc	**Tanári közlés:** • a téma megjelölése • a munkaforma megbeszélése (páros vagy csoportmunka), csoportok kialakítása		Osztálylétszám függvényében csoport v. páros munka	csoport alakító kártyák(?)	
3 perc	**Jelentésteremtés:** Kiknek a naplóit látod? Milyen életkorúak? Párokban v. csoportban dolgozunk ma. A csoportok egy-egy naplóval ismerkednek meg részletesebben. Részleteket olvastok belőle. Kérdéseket kaptok és erre kell válaszolnotok.	Vélemény alakítás; Elsődleges forráselemzés: napló részletek, fénykép elemzés	Frontális		ppt, fényképek: Anne Frank, Bartos Margit, Csics Gyula, Janikovszky Éva
20 perc	**Fő rész:**	Vélemény alakítás	Páros	Borítékban a napló részletek.	

Idő-keret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések (táblaképek)
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
	Most beleolvasunk a naplókba. Szabad ilyet? Minden pár húz egy-egy borítékot. A borítékban életrajzi adatokat és napló részleteket találtok. Megfigyelési szempontok alapján keresd a válaszokat. Írjátok le a füzetbe a válaszaitokat. Majd mond el társaidnak is megoldásaidat. ***<u>MEGFIGYELÉSI SZEMPONTOK</u>***: • Ki írta? Mit tudtatok meg róla? • Mikor készült a napló? • Mit tartott fontosnak a napló írója? • Milyen eseményekről ír? • Te miről írtál volna? **CSOPORTOSÍTÁS** Helyezzük el a megfelelő csoportba a napló részleteket! **Tanári közlés:** Írunk ma naplót? Hol vezetjük ezt? Titkos? Vlog, blog-nyilvános	Csoportosítás; szövegértés Forráselemzés	Frontális		ppt
3 perc	**Összegzés:** Sok mindent megtudtunk ma a naplókról. Mi az, amit megtartanál magadnak a mai óráról?	Vélemény alakítás	Frontális		

Idő-keret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések (táblaképek)
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
8 perc	**Reflektálás:** Egy érdekes táblát láthatsz a táblán. Nézd át alaposan és a kapott jelet helyezd a számodra megfelelő helyre. Dicséret-értékelés egyéni		Egyéni	Szimbólum kártyák	

Mellékletek:

1. ÉLETRAJZI ADATOK

ANNE FRANK

(**Frankfurt, Németország,** 1929. június 12. – Bergen-Belsen, 1945. március) zsidó származású német lány.

Naplóját, melyben családjáról és barátairól, érzéseiről, meglátásairól, azaz életéről írt holland nyelven, tizenharmadik születésnapjától kezdve vezette 1944. augusztus 1-jéig. A család Adolf Hitler hatalomra kerülése után menekült el Németországból Hollandiába. Hollandiát a németek 1940 májusában lerohanták és megszállták. Frankék egy másik családdal 25 hónapig bujkáltak Amszterdam belvárosában, Otto cégének hátsó épületében mindaddig, amíg egy máig ismeretlen személy fel nem jelentette őket.

BARTOS MARGIT (1944. június 6 -1998.)

Margó 12 éves korában kezdte írni naplóját az 1956-os forradalomról. Szülei hamar elváltak, így a nagymama és a nagynéni próbálta fegyelmezni és nevelni. Ettől a kis Margó sokat szenvedett. Édesanyja más városban vállalt munkát. Férjhez megy és a pécsi Zsolnay porcelángyárban kezd dolgozni.

CSICS GYULA (1944. november 7.- 2020. december 3.)

Történelem-orosz szakos tanár, könyvtárigazgató.

A bejegyzéseket az 1956-os Blaha Lujza térről, az utcáról, a házról, a gangról, a rádió híréről. És arra gondoltam, hogy ebből a nézőpontból még sohasem olvastam 1956-ról, pedig – azt hittem – elég sokat olvastam róla. De ahogy a tizenkét éves fiú lejegyez te, amit látott, amit a szüleitől, a szomszédoktól és a rádióból hallott, amit a barátjával meg beszélt, amit az újságból elolvasott, abból egészen sajátos, soha nem tapasztalt kép állt össze.

JANIKOVSZKY ÉVA (1926. április 23., - 2003. július 14.)

1950-ben tanári oklevelet szerzett. A naplót tizenkét és tizennyolc éves kora között vezette. A korabeli naplóbejegyzésekből kibomlik egy különleges érzékeny lány története, aki a világháború éveiben (1939-1945) volt felnőtt, ebben az időszakban volt első igazán szerelmes, és néhány életre szóló barátságos kötött, szembesült a vészkorszak legdurvább végrehajtásaival, ami a családot illetően volt.
Első könyve 1957-ben jelent meg.

URBÁN ERZSÉBET

A napló 1943 májusától a felszabadulás napjáig, 1945. január 18-ig íródott.
Fia szavai: az a 13 éves kislány bájossága, erőpróbálgatása, ahogy kinyíló értelmével igyekszik alkalmazkodni és megérteni, miközben betekintést enged egy ma már ismeretlen “polgári” világba, szokásaiba, egy bakfis antennáin keresztül is érzékelve a növekvő felhőket, a helyzet abszurditásait. És a rémkorszak menekülő útjainak – már jó néhányszor leírt –végigjárása: kiköltözés, zárda, svéd ház, Schutzpass a családnak, majd a gettó. Antilop cipőcskében fagyoskodik a hóban, már-már szenvtelen hangon számol be a bombázásokról, az állandó életveszélyről, szinte közömbös beletörődéssel állapítja meg, hogy tetves lett…

SOMFAI PÉTER

Még mindig 1956-ot írtunk. Akkor mindössze kilenc éves voltam.
Talán összesen huszonhat család élt velünk a 3-as szám, az úgynevezett IBUSZ-ház pincéjében 1956. október végétől november végéig. Anyám még évekkel később is sokszor emlegette a "pince-heteket", mert a háború alatt ő egyszer már megélte itt ugyanezt. 1945-ben azt hitte, soha többé nem kell abba a dohos, fáskamrákkal szabdalt légópincébe költöznie.

2. NAPLÓRÉSZLETEK

1. ANNE FRANK

1943. december 27. Pénteken este kaptam életemben először ajándékot karácsonyra. M. egy csodálatos karácsonyi kalácsot sütött, rajta a „Béke 1944“ felirattal. Peter, Margó és én kaptunk egy- egy üveg joghurtot, a felnőttek meg fejenként egy üveg sört. Minden szépen volt csomagolva. (143. oldal)
1944. április 5. Most már túl vagyok a nehezén. Elhatároztam, hogy tanulni fogok. Nem maradok műveletlen. Fejlődnöm kell, hogy újságíró lehessen belőlem. Mert újságíró szeretnék lenni! Érzem, hogy *tudok* írni, egy-két kísérletem jól sikerült, a hátsó traktus leírása például humorosnak mondható, ez a napló maga helyett beszél, de... van-e valóban tehetségem? Majd meglátjuk.
1944. április 6. További kedvtelésem a filmcsillagok, valamint családunk arcképeinek gyűjtése. Viszont határozott ellenszenvet érzek az algebrával, a mértannal és a számolással szemben.
1944. június 13, kedd Már elmúlt a születésnapom is, tizenöt éves lettem. Jó sok ajándékot kaptam. Innen, a mi hátsó erődünkből nehéz megállapítani, hogy milyen az országban a közhangulat. Az emberek kétségtelenül boldogok, hogy végre mégis megemberelte magát az a semmittevő(!) Anglia.

2. BARTOS MARGIT

1956. október 23. kedd „Máma már az újság sem jött. Nagyon furcsa, itt lesz valami. Valami nagyon nagy. Olyan, amelyben az ország együtt fog szenvedni és örülni. Már délután szállingóznak a hírek. Pesten tüntet az ifjúság. Senki sem hitte el először. Én hittem. Aztán már biztosak voltunk felőle. KITÖRT A FORRADALOM!!! Éljen! Éljen! Éljen! Győztünk- érzem.”
1956. november 4. vasárnap „A Kossuth címer helyett, valami új, vacak, kombinált címert csináltak. Fúj, de ronda!”
1958. október 22. „Lassan minden a régi kerékvágásban megy, írtam másfél évvel ezelőtt. És milyen igaz volt. Csak most nem, hogy olyan, mint régen, hanem még rosszabb. Óh, de nem erről akartam írni. Hisz máma van 22-ike és holnap a nagy nap, a szép, a győzelmes FORRADALOM napja lesz. Már két éve. De gyorsan múlik az idő. Istenem, de szép volt, de jó volt.” **1959. február 24.** „Jaj, de unom ezt a marha sulit. Már úgy várom az ígért szünetet. Remélem, megkapjuk. És akkor megyek Pestre. Jaj, de jó lesz! OKÉ!”

3. CSICS GYULA

1956. X. 23. Kedd. A DIÁKOK TÜNTETÉSE Mikor hazaértem Kati azt mondta, hogy az emberek tüntetnek. Én erről még nem hallottam sem mit, csak tegnap mondta be a rádió, hogy Szegeden a diákok tüntettek és lengyelországban is felkelés volt. Góré olvasta a Szabad ifjuság röpiratát. Én is el olvastam. Ez a diákok tüntetéséről szólt. Mi kor az utcára mentem lát - tam, hogy a „Corvin"-nál három nagy teher autó vitte az egyetemistákat. Az autó tetején egy fiú állt és ezt kiabálta a többiekkel: Ruszkik haza!
1956. X. 27. Szombat. MEGALAKUL A KORMÁNY. Ma egész nap Jancsival a várost csináltuk, már nem nagyon volt dörgés. Délelött röpcédulákat dobáltak, de mind a Corvin tetejére estek. Délre megalakult az új kormány.
1956. X. 28. Vasárnap. NAGY IMRE BESZÉDE. Reggel sokat olvastam a „Tom Sawyer kalandjai"-ból. Gyula gyalog a nagymami hoz ment. Délelőtt Jancsi hoz mentem. Náluk a várost csináltam. 10h-kor haza mentem.
1956. XI. 23. Péntek. NÉMA TÜNTETÉS – A HÓCSATA. Nem sokára le jöttek az emeletről a lányok. Elhatároztuk, hogy hócsatát rendezünk. Az udvaron lévő hóból Jancsi hógolyókat csinált míg én meg csináltam a fedezéket, amely egy nagy kosárból és egy rostából állt.
1956. XII. 6. Csütörtök. MIKULÁS NAP. – TÜNTETÉS KÁDÁR MEL LETT ÉS ELLEN. Este Putzer néni le jött, és azt mondta, hogy látta a tüntetőket. Mesélte, hogy volt egy csoport tünte tő, akik Kádár mellett tüntettek. Ezek vörös zászlókat vittek. A másik tüntető csoport, aki Kádár el len tüntetett, a Nyugatinál meg dobálta a talán 150 főből ál ló kommunista csoportot. Erre a kormány ávósokat „rendőröket" küldött ki és ezek vagy 100 embert agyon lõttek. Este apu hozott egy csomag cukrot és egy Mikulást.

4. JANIKOVSZKY ÉVA

1939. ÁPRILIS 15. Pálinkás jó estét kívánok! Ihaj de valóban még csuhaj, azaz vesszen Trianon, és éljen… na ki? Azt ilyen időkben sose lehet tudni. Ámde szögezzük le a puszta tényt, hogy éljen a magyar hadsereg! Már csak azért is, mert ma elmaradt a latinóra.
1939. ÁPRILIS 23. Isten éltessen! (Mármint engem!) Minden külön értesítés helyett, ma volt a születésnapom. Rém guszta dolgokat kaptam. Délután láttam az „Erzsébet” -et, szebb, mint akármi!
1940. JÚLIUS 1. Fájdalomtól megtört szívvel jelentem, hogy már irtó rég nem írtam, ami elég szemtelenség. Kikaptuk a bizonyítványt, két kettesem van, hittan, számtan. A hittan szemtelenség, és azért kaptam, mert az Ipari Vásáron az Atya orra előtt ettem virslit.
1941. április 8. Drága Naplókám! Bevallom őszintén- búcsúzni jöttem. Ne haragudj, hogy ilyen egyszerűen intézlek el, de hogy lásd, milyen aljas vagyok, beismerem, már van utódod is. A jövődre vonatkozóan, ne legyen gondod, tisztességes ellátást biztosítok számodra. Talán egyszer még visszatérek hozzád. A régi szeretettel gondol rád: Kucsy
1942. HÚSVÉT Épp kikaptuk a húsvéti szünetet, nyomott kedélyek, pocsék hangulat mindenfelé. Reggel gyóntam és áldoztam. A város már tele volt „Légiveszély!” Repülőtámadás! feliratú plakátokkal. 11-kor a Nemzeti Bank óvóhelyén voltam.

1943. december 24.

A tavalyi meg a gyermekkori karácsonyfákat, fehér havat, valami jóleső, mesterkélt izgalmat, két nap pihenést. Mióta eszemet tudom, ilyenkor mindig együtt volt az egész család. Nagymamáék és mi. Anyu a kályhának támaszkodik és sír.

5. URBÁN EZSÉBET

1943.május 26. szerda Ma lettem 13 éves. Nagyon boldog vagyok, sok ajándékot kaptam, de a legjobb, hogy levágták a hajamat, már nem kell copfot hordanom, tényleg nagylány vagyok! Kaptam egy óriási doboz levélpapírt, saját monogrammal, 4711-es kölnit, sok-sok könyvet. Most mennem kell hegedűt gyakorolni, ezt nem nagyon szeretem. Jó lenne zongorázni tanulni, de Apu szerint ebben a bizonytalan világban nem lehet zongorát venni. Lehet, hogy igaza van. Elvették a telefonunkat, csak azért, mert zsidók vagyunk.
Vasárnap Már két hete itthon vagyok. Az iskola csak november 2-án kezdődik, a sok légi riadó miatt. Mostanában gyakran szól a sziréna, ilyenkor le kell menni a pincébe, kicsit félek. Csepelt bombázták. Beteg voltam, torokgyulladás. Megfáztam az uszodában, még mindig köhögök. Irtó nagytakarítást csináltam a szobámban, ezt igen útálom, de most már nem lehet alkalmazottja sem a zsidóknak, Esztit el kellett küldeni, nagyon sírt ő is, meg a mamája is, amikor érte jött. Szeretne majd visszajönni hozzánk, de hát hogy is lesz itt majd az élet, ki tudja, nem bombázzák-e le a házunkat? Most meg kell írnom a német leckémet, holnap jön Rózsi néni. Szerdán meg francia óra. Minek kell ennyit tanulni? De Apuka ragaszkodik hozzá. Azt mondja, annyit ér az ember, ahány nyelvet beszél. Folyton németül kell olvasnom.
1944. november 19. Ma van a névnapom. A reggeli terítékem mellett virágot találtam, le is préseltem emlékül. Megszereztem Apuéknak a svéd Schutzpassot, egy kicsit büszke vagyok magamra. De hogy fogják megkapni? Itt van a kezemben és én tehetetlen vagyok.

1944. december 6.

Hírt kaptam otthonról. Szép mikulási ajándék. Jancsit vidékre vitték, Apuka közben megint munkaszolgálaton volt, de aztán kora miatt leszerelték, amíg el volt, Anyukát elvitték, hogy hova, az Apuka sem tudja. Valami téglagyárról írt Apuka, de ezt nem értem. Mit csinálhat egy téglagyárban? Tegnap volt Mikulás ünnepség. Kaptam még békebeli sóskiflit is. Ágyban fekszem, mert lázas vagyok. Hol lehet Anyuka?

6. SOMFAI PÉTER

Október 23-án délutános voltam az iskolában. Nagyon nem szerettem ezt a váltott-műszakos beosztást, mert mire úgy öt óra körül vége lett a tanításnak már sötét este volt. Akkoriban az Andrássy úton - bocsánat: a Sztálin úton -, csak nagyon halványan világítottak az utcai lámpák, meglehetősen gyér volt az autóforgalom is, és hogy ne féljek a sötétben, hazafelé szedtem a lábam egyik kirakattól a másikig, bár akkoriban nem sok kivilágított portál volt a Körönd és a lakásunk között.
A konyhában, meg a kamrában már szinte mozdulni sem lehetett a temérdek fától, szénkupactól. Lassan olyan lett a lakás, mint amilyen azelőtt a pince volt, a pince meg olyan, mint a kamra. Még abban is hasonlítottak, hogy a nagyi befőttjeinek egy része, meg a korábban a kamrai polcokra gyűjtött konzervek lassan-lassan leköltöztek a pincébe. Nem értettem ezt a költözködést.
Már **november** volt, amikor egyik reggel arra ébredtem, hogy az utca felöl furcsa, zörgő, dübörgő hangokat hallani. A Lenin körúton minden irányból lövések dördültek. A szemben lévő házba, az Abbázia étterem feletti lakásba egy géppuska-fészek telepedett. Már szinte szünet nélkül szóltak a fegyverek. Akkor leköltözött mindenki a pincébe.
November közepén már nem volt mit enni. Apa sem tudott minden nap kenyeret szerezni, s ahogyan egyre éhesebbek lettünk, nekünk, gyerekeknek sem nagyon volt már kedvünk a Vargáék sufnijában kártyázni.
Már **november végén** jártunk, amikor felköltözhettünk a pincéből. A ház élete kezdett helyreállni. Reggelente a felnőttek megint munkába mentek, Máthé doktor újra elővette az ezredesi uniformisát, de aztán, amilyen gyorsan tehette, leszerelt. Még mindig 1956-ot írtunk. Akkor mindössze kilenc éves voltam.

3. CSOPORTOSÍTÁS KÉPEI







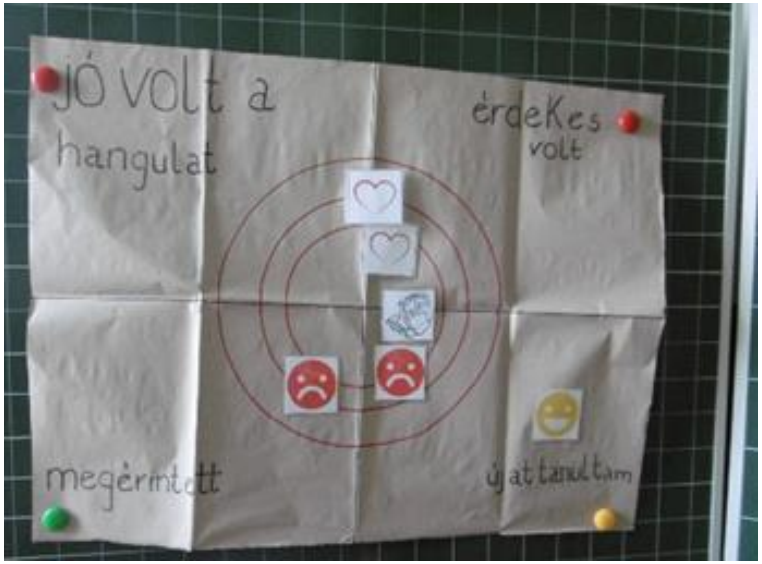


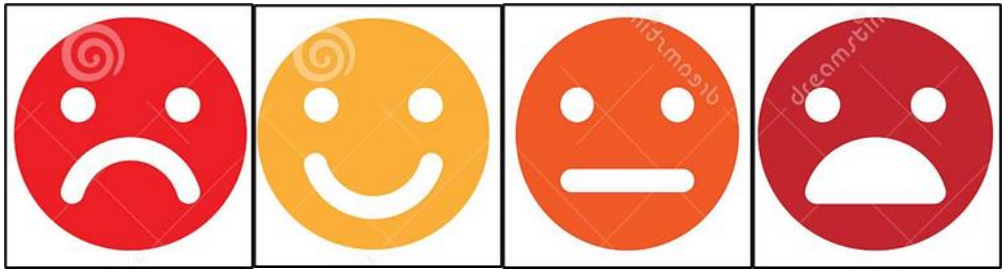
4. SZÓKÁRTYÁK

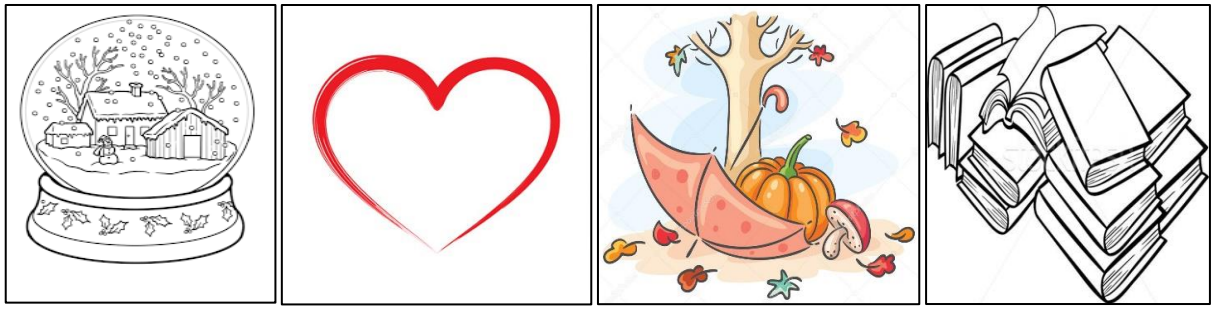
ÜNNEP
HÉTKÖZNAP

5. REFLEKTÁLÁS



ÉRTÉKELŐ KÁRTYÁK:





Óraterv

Az intézmény neve és címe: ELTE Bárczi Gusztáv Gyakorló Általános Iskola (1071 Budapest, Damjanich u. 41-43.)

Tanárjelölt neve:

Helyettes tanító:

Gyakorlatvezető:

Műveltségi terület: *Ember és társadalom*

Tantárgy: *történelem*

Osztály: *7.*

Az óra témája: *Németország története a 30-as években*

Az óra típusa: *új ismeret feldolgozó*

Az óra cél- és feladatrendszere: *A téma feldolgozása változatos, elsősorban kooperatív tanulási technikák segítségével.*

A tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: *Ismeretszerzés, tanulás*; *Mérlegelő gondolkodás*; *Térben és időben tudja az eseményeket elhelyezni; Értse meg az elemi összefüggéseket; Felismerik az előítéleteket, antiszemitizmus jelenlétét.*

Elsődleges (interjú) és másodlagos (fényképek) elemzése során fejlesztik kritikai gondolkodásukat, empátiás készségüket.

Fejlesztendő attitűd, készségek, képességek:

- *nyelvi kifejező képesség;*
- *tanuló aktívan vegyen részt a tanulási folyamatban,*
- *együttműködően segítse a csoportmunka hatékonyságát,*
- *erősödjön kitartása a feladatok megoldásában és a saját teljesítményével kapcsolatos felelősségvállalása,*
- *gyakorolja a mások iránti türelem és beleérzés képességét,*
- *legyen képes csoporttársaival szemléltető anyagok készítésére és bemutatására,*

Az óra didaktikai feladatai: *Időbeosztás, kialakítása, megtervezése pontokba szedve.*

Tantárgyi kapcsolatok: *földrajz, matematika, magyar irodalom, etika*

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

- http://tortenelemcikkek.hu/node/132
- https://multkor.hu/20140420_125_eve_szuletett_hitler?pIdx=2
- https://ujkor.hu/content/hitler-egy-monografia-margojara
- https://mult-kor.hu/hitler-apja-hogyan-lett-a-fiubol-diktator-20220711
- A náci Németország története – hatalom és politika Hitler államában; BOOKAZINE BESTSELLER 2019/4. szám
- RUBICON Történelmi Magazin 2012/7. szám
- https://iwitness.usc.edu/activity/3337?step=F1694B57-6778-4CAA-9CB5-DE9980D07C34&page=7871062B-FD14-4293-AEE4-B9E92857160D

- https://ankhistory.files.wordpress.com/2015/09/a-nc3a1ci-ideolc3b3gia-elemei.jpeg

- Leni Riefenstahl: Olympia - Festival of Nations (1936) https://www.youtube.com/watch?v=H3LOPhRq3Es

- Triumph des Willens (1935)https://www.youtube.com/watch?v=_6uVrO5d6KU

- Jesse Owens at the Berlin Olympics in 1936 https://www.youtube.com/watch?v=1inifMJ0xio

- BERLIN SEES PARADE OF STEEL HELMETS – SOUND https://www.youtube.com/watch?v=FVV21EPGuLs
- https://rubicon.hu/kalendarium/1935-szeptember-15-a-nurnbergi-faji-torvenyek-szuletese
- http://www.emelttortenelem.hu/igy-eltek-a-pesti-zsidok/

Dátum: 2023.03.28.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
1 perc	Óraszervezés				
5 perc	**<u>Ráhangolódás:</u>** Mi jut eszedbe a Németország szóról? Írd a cetlire! Lehet mai dolog, de a történelemben tanult is! Összegzés	Vélemény alakítás	Egyéni	Nagyméretű Németo. vaktérkép; cetlik	Tanulói cédulák a vaktérképen
3 perc	**<u>Ismétlő kérdések:</u>** • Időben hol tartunk történelemből? • Hogyan érintette No. az első vh. lezáró béke? • A gazdasági válság hatása	Nyelvi kifejező képesség	Frontális		
2 perc	Csoport alakítás		Frontális	Csoportalakító kártyák	• zászló • térkép • Mercedes • Nivea
2 perc	**<u>Jelentésteremtés:</u>** A mai órán azt nézzük meg, hogyan alakította egy ország életét ez a férfi. A tankönyvtől eltérünk egy kicsit. Csoportban dolgozunk továbbra is.	Csoport	Frontális:		**1. <u>melléklet</u>** karton, filctoll, mágnes, blu tack

23 perc	Milyen eszközök segítették céljai elérésében ezt vizsgáljuk. **<u>Fő rész:</u>** A megismert adatokat jelöld a kapott időszalagon! A csoportokéból készítünk egy közöset! **1) KÉPELEMZÉS** Megfigyelési szempontok: • Ki készítette? • Hol készülhetett? • Mikor? • Mire gondoltál, amikor megláttad? (Hitler életéből képek és életrajzi részletek) Elsőre nem felismerhető, hogy ki van a képen és kiről szólnak a részletek. 2) **ÉLETRAJZ KIBŐVÍTÉS** • Iskolás évei • Hatalom megszerzése • Katona – hadvezér • Összeomlás Bővítsd az időszalagodat! Részösszegzés: kivel ismerkedtünk meg? Kik szerepeltek a bejátszásban? Propaganda szó értelmezése	Együttműködően segítse a csoportmunka hatékonyságát	megbeszélés	Időszalag	gyurmaragasztó **2. <u>melléklet</u>** <u>Filmrészlet</u> Triumph des Willens (1935) https://www.youtube.com/watch?v=_6uVrO5d6KU 2:50-4:53 **3. <u>melléklet</u>** csomagoló papír, filc, ragasztó <u>Filmrészlet</u> OLIMPIA: Leni Riefenstahl: Olympia - Festival of Nations (1936) https://www.youtu

	3) **CSOPORT MUNKA – KERESS HOZZÁ KÉPET!** Ragaszd a tablóra a válaszokkal együtt! ZÁSZLÓ: Zsidó élet Európában TÉRKÉP: Propaganda MERCEDES: Olimpia NIVEA: Fiatalok Minden csoport megkapja a nürnbergi törvények rövid szövegét. (4. melléklet) 4) **A KÖVETKEZMÉNY: ANTISZEMITIZMUS** Iskolai emlékeiről mesél egy bácsi. Megfigyelési szempontok: • Hogyan viselkednek a klip szereplői K. Gy. • Igazgató? Osztálytárs? • Milyen érzései voltak Gy-nek? • Mit fejez ki a kokárda? • Milyen antiszemita megnyilvánulások fordultak elő?				be.com/watch?v=H3LOPhRq3Es 16:00-17:00; 18:40-19:30; 38:13-39:08, **KLIP** Kármán György klip 01:01
5 perc	**<u>Összegzés:</u>** Folytasd a mondatot! A legfontosabb, amit ma tanultam.....				

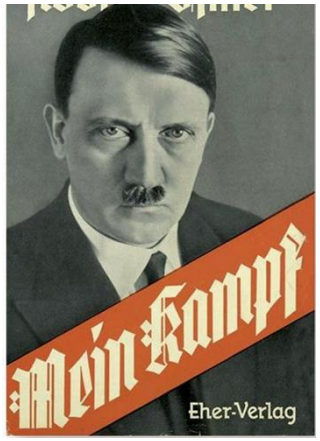
4 perc	**<u>Reflektálás:</u>** Darts- tábla használata és szimbólumok				
	A következő órán tovább folytatjuk a korszak megismerését.				

MELLÉKLETEK

1. Fényképek









2. Kibővített életrajz

a) Iskolás évei



b) A hatalom megszerzése : kancellár



c) Katona – hadvezér

 az első világháború idején



d) Összeomlás



ÉLETRAJZI ADATOK

Gyermekkor, bécsi évek: Hitler egy osztrák vámtisztviselő (Alois Hitler) és unokahúga (Klara Pözl) negyedik gyermekeként született 1889-ben a Monarchiában (Braunau). Gyermekként festő szeretett volna lenni, ám a bécsi művészeti akadémia 18 éves korában elutasította felvételét. Egy ideig, korán elhunyt apja örökségéből élt Bécsben és utcai festő lett. Zsidógyűlölete ezekből az évekbőL származik. Látta, hogy a zsidók milyen jól élnek, miközben ő nyomorog. Alig 24 évesen költözött Münchenbe, későbbi sikerei helyszínére. Először 1913-1914 közt élt itt.

A fiatal Adolf általános iskolai évei alatt még jó tanuló volt, ám hatodikos korában (1900/1901), első gimnáziumi évében megbukott és évet kellett ismételnie. Hitler ezt később apjával szembeni lázadásként magyarázta, aki mindenáron azt akarta, hogy fia kövesse őt a vámtisztviselői pályán, miközben Adolf valójában festő szeretett volna lenni. Apja 1903. január 3-án, 65 éves korában hunyt el. Adolf iskolai teljesítménye ezután sem javult, végül 16 évesen, érettségi nélkül hagyta ott az iskolát. Ettől az évtől, vagyis 1905-től az apja halála után kapott árvasági támogatás, valamint az anyjától és nagynénjétől kapott pénz viszonylag kényelmes megélhetést biztosított számára.

A bécsi Művészeti Akadémia felvételi vizsgáján két alkalommal is megbukott (1907 és 1908), mely érzékenyen érintette, ám ezután sem kezdett újabb munka vagy más szakma keresésébe. Ezt követően festőként próbált megélni Bécsben, képeslapokról másolva festményeire látképeket, melyeket aztán kereskedők és turisták vásároltak meg. Becslések szerint az első világháborút megelőző években 2000 képet festhetett.

KATONA – HADVEZÉR

Münchenből sorozták be a német hadseregbe. Az első világháborúban tizedes (káplár) volt és futárszolgálatot látott el. 1914 végén vaskereszttel is kitüntették, a háború végén pedig Ypernél egy mustárgáz támadás során szemsérülést is szenvedett.
A háború után Münchenben szerelték le, ám maradni akart a hadsereg kötelékében. Így a Reichwehr besúgója lett. Fő feladata: a müncheni pátgyűlések látogatása volt. Ki kellett derítenie, mely pártok készülnek forradalomra vagy felkelésre. Munkája során közvetlen felettese Ernst Röhm lett, aki látva szónoki képességeit, hamar felkarolta az akkor 30 éves fiatalembert.
Hitler tehát 1919 szeptemberében, a 7. számú pártigazolvány kézhez véve, **tagja lett a Német Munkáspártnak**. Első beszédét, mely máris nagy sikert aratott a párt tagsága előtt, 1919 október 16 -án mondhatta el.
Innentől kezdve körülbelül 5 esztendő alatt (1919-1924) Hitler két szálon futtatva „politikai karrierjét" egyrészt **megszerezte a Náci Párton belüli egyeduralmat** - a két korábbi pártelnök Harrer és Drexler félreállításával – másrészt jelentős **tömegpárttá szervezte** a Német Munkáspártot melynek **neve közben Nemzetiszocialista Német Munkáspártra változott.** (*Nationalsozialistische Deutsche Arbeiterpartei – NSDAP*) **Az új pártnak 1921 július 29 -én lett hivatalosan az elnöke.**

Jellemző volt az **erő kultusza**, a szimbólumok, **jelképek** használata (horogkereszt, Heil Hitler köszöntés, Sieg heil! stb.). A horogkereszt, svasztika, mielőtt a nácik kisajátították volna, ősi keleti szerencseszimbólum volt Indiában, Kínában. Fasiszta mintára a nácik körében is a karlendítés vált köszöntéssé, amelyet kiegészített a „Heil Hitler!" kiáltás.

A HATALOM MEGSZERZÉSE

Az 1932 július 31-én megtartott választásokon ugyanis a Náci Párt 37,4%-ot elérve, összesen 230 képviselői helyet szerzett, ezzel a legnagyobb parlamenti párttá vált a Reichstagban.
Hindenburg belátta, hogy egyszerűen nincs a nácikon kívül semmilyen más politikai erő, mely átvehetné az ország irányítását. Így **1933 január 30-án Hitlert kancellárrá nevezte ki**, és megbízta a kormányalakítással. Hindenburg halála után, 1934-től ő lett az ország Führere.
Ezek közt első helyen állt, a legfőbb rivális kommunisták visszaszorítása. Az 1933 február 27-én **ismeretlen körülmények közt kigyulladt Reichstag** nyomán kialakuló országos felháborodást a kommunisták ellen fordította és hivatalosan is őket vádolta az akció végrehajtásáért.
Hitler és a szélsőjobb kezdeti megerősödésében nagy súllyal esett latba az a tény, hogy a háború után a társadalom minden rétegének voltak veszteségei, félelmei, és ezek elégedetlenséget szültek (infláció, gazdasági nehézségek, elcsatolt területek stb.
Ekkor első intézkedései nyomán vette ki a hatalmat a parlament (reichstag) kezéből, majd diktatúrát vezetett be, meghirdette a faji törvényeket (1935), és1938-ban központi kezdeményezésre országos méretű pogromra, vagyis üldözésre került sor, (ezt nevezik **„kristályéjszakának")**, 1939 szeptember 1-én pedig kirobbantotta a második világháborút!

Hitler összeomlása:

A Führer 1944 nyarától folyamatosan épült le - melyet gyorsított az ellene irányuló merényletkísérlet is. (*Stauffenberg ezredes táskabombájáról)*
Később, 1945 elejétől mind egészségileg, mind mentálisan is leépült. Utolsó napjaiban feleségül vette a nála 23 évvel fiatalabb Éva Braunt, akivel akkor már 13 éve folytatott viszonyt. Együtt lettek öngyilkosok: 1945 április 30-án, az európa háború vége előtt 8 nappal.

3.

a) Megfigyelési szempontok + képek a tablókhoz

ZSIDÓ ÉLET EURÓPÁBAN	***A PROPAGANDA***	***OLIMPIA***	***FIATALOK***
• *1939-ben mennyi zsidó élt Európában?* • *Sorold fel mely országokban éltek?* • *Hogyan változott a zsidók életmódja?* • *A 18-19. században milyen törekvései voltak az európai zsidóknak?* • *Hogyan éltek a városokban és a falvakban?*	• *Melyek a propaganda eszközei? Sorold fel!* • *Mi volt a néprádió?* • *Mely filmeket kedvelte Hitler?* • *Mi a film feladata?* • *Hová kerülhettek plakátok?* • *Mennyi plakátot tettek ki egy héten?* • *Hogyan viszonyultak a könyvekhez?*	• *Mikor és hol rendezték az olimpiát?* • *Mi volt a faji törvény?* • *Ki volt az olimpia sztárja?* • *Hitler miért nem rajongott érte?* • *Valós képet mutatott-e az olimpia Németországról?*	• *Mi volt a neve az 1935-45 között működő ifjúsági szervezetnek?* • *Kik voltak a tagjai?* • *A szervezet célja?* • *Hány fő volt a legtöbb tagjuk?* • *Mivel foglalkoztak?*

b) Képek





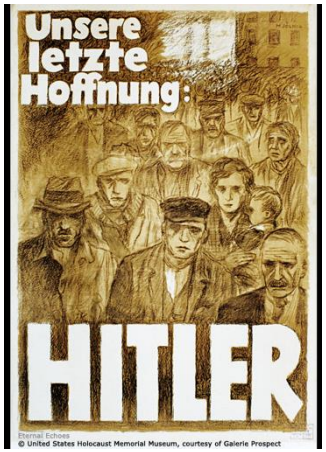
„Az NSDAP (náci párt) a Népközösséget védelmezi.” (1937)







Náci választási plakát 1932-ből. A szöveg: „A mi építőköveink: munka, szabadság, kenyér. A többiek építőkövei: szociális megszorítások, korrupció, félelem, gyűlölet, hazugságok.”



Náci plakát 1932-ből munkanélküli németeket ábrázol. A címe: „Utolsó reményünk: Hitler.”

Diákok és az SA tagjai "nem-németnek" nyilvánított könyveket rakodnak a berlini könyvégetés idején. A transzparens felirata: "Német diákok masíroznak a nem-német lelkület ellen". Berlin, Németország, 1933. május 10.






Dienstag, 31. Januar 1939 — 20 Pfg. — Reichsausgabe — 83. Jahrgang — Nr. 56 - 57

Frankfurter Zeitung

und Handelsblatt

Die Sitzung des Reichstages.

Das Ermächtigungsgesetz bis 1943 verlängert.

Tagesschau.

Der östliche Pfeiler.

Japans, ein wunder Punkt des britischen Empire im Mittelmeer.

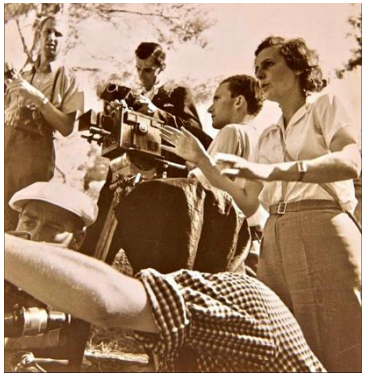
Der Wortlaut des Gesetzes.

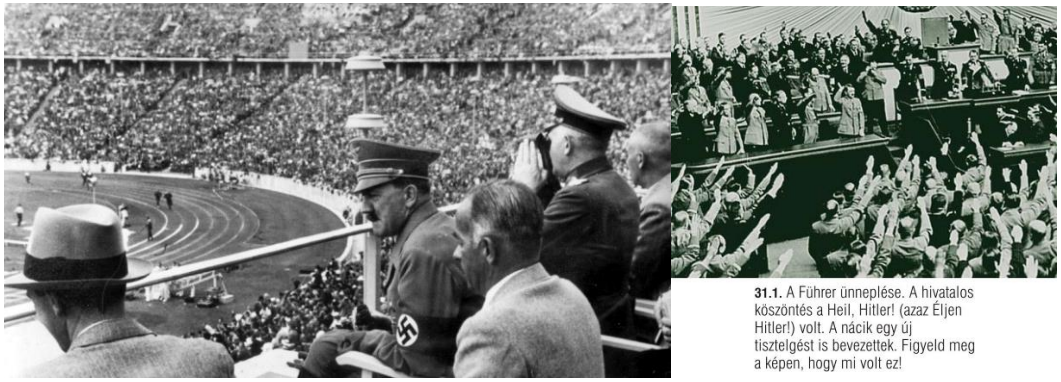
Wechsel in der Gauleitung Wien.











31.1. A Führer ünneplése. A hivatalos köszöntés a Heil, Hitler! (azaz Éljen Hitler!) volt. A nácik egy új tisztelgést is bevezettek. Figyeld meg a képen, hogy mi volt ez!



„Az ifjúság a Führert szolgálja – minden tízévest a Hitlerjugendbe.” (1939)



A német diák a Führerért és a népért harcol.” (1936)




© United States Holocaust Memorial Museum, courtesy of Gabriel Albocher


Hamburger Tageblatt
Ich bin am Ort das größte Schwein und laß mich nur mit Juden ein!
Ich nehm' als Judenjunge immer nur deutsche Mädchen mit aufs Zimmer!



A szövegek

ZSIDÓ ÉLET EURÓPÁBAN

A középkorban a zsidó közösségek gyakran néztek szembe nehézségekkel. Számtalanszor különféle módokon diszkriminálták őket; például olyan törvényekkel, amelyek korlátozták, hogy hol élhetnek és milyen munkát végezhetnek.
Az ún. emancipáció („egyenjogúsítás") kora után a 18., különösen a 19. század folyamán a zsidóknak főleg Közép- és Nyugat-Európában egyre több jogot és lehetőséget adtak arra, hogy a társadalom egyenrangú tagjai legyenek.
Eközben Kelet-Európában, amelynek egy jelentős részén az Orosz Birodalom gyakorolt ellenőrzést, és ahol ma különböző országok foglalnak helyet, még mindig zsidóellenes törvények voltak érvényben.
1939-ben körülbelül 10 millió zsidó élt Európában, ami kevesebb mint 2 %-a volt a teljes európai lakosságnak. A zsidók többsége a Szovjetunió nyugati részén, vagy Lengyelországban, Romániában élt. Ezeken a területeken a zsidó népesség körülbelül a teljes lakosság 3-10 %-át alkotta.
Németországban körülbelül 500 000 zsidó élt, ami a teljes lakosság 0,75 %-át tette csak ki.
Számos Kelet-Európai faluban és kisebb városban a zsidók – éppúgy, ahogyan nem zsidó szomszédaik – ugyanolyan életet éltek többszáz éven át. Sok zsidó ember vallásos volt és hagyományos életstílust folytatott. Voltak köztük tehetősek, de a legtöbb a szegény rétegekbe tartozott.
A közepes vagy nagyobb városokban élő zsidóság életmódja a polgárosodásnak köszönhetően egyre jobban távolodott a régitől a modern felé, és sokan maguk mögött hagyták hagyományos életformájukat, esetleg még vallásos identitásukat is. Közép- és Nyugat-Európában egyre több zsidó asszimilálódott, vagyis ugyanúgy kezdtek élni, mint a körülöttük élő többségi társadalom. Máshogy megfogalmazva az európai zsidóság életmódja nagyban függött attól, hogy hol élnek.

A PROPAGANDA

„A propagandának nem szabad az igazságot objektíven vizsgálnia…az igazságnak csak azt az oldalát kell bemutatnia, amely az ő szempontjából kedvező." – Hitler
Ellenőrzés alá vették a médiát, cenzúrázta mit lehet kinyomtatni és közvetíteni. Az újságírókat és művészeket arra ösztönözték, hogy a nácikat és a Führert dicsőítsék.

RÁDIÓ

A Volksempfanger (néprádió) államilag támogatott készülékeket lehetett venni. A háború kezdetén a háztartások 70%-ban volt már rádió.
Hitler beszédeinek így biztosítottak hallgatóságot. A kocsmákban és üzletekben be kellett kapcsolni a készüléket, ha Hitler beszélt.

FILMEK

Adolf Hitler film rajongó volt. Egyértelműen Mickey egér és Stan és Pan rajongó volt.

Az akarat diadala volt a náci propaganda mesterműve. Leni Riefenstahl rendezte és nyíltan arra szánták, hogy nyíltan dicsőítsék Hitlert és a náci rezsimet.
Goebbels propaganda miniszter kinevezte magát a német film pártfogójának és megalapította a Filmfőosztályt.

PLAKÁTOK

Buszokat, kávéházakat, vasúti kocsikat, pályaudvarokat, kocsmákat- tele ragasztottak minden hozzáférhető helyet plakátokkal.
A leghatékonyabb plakátok az egyszerű üzenetet vagy felszólítást ötvözték egy ütős képpel és jelszóval. A plakátok arra is buzdították az embereket, hogy lépjenek be a különböző náci szervezetekbe.
A propagandaminisztérium 1936-1943 között minden héten 125 000 plakátot nyomtatott és helyezett ki. Ezeket gyakran színezték élénkvörösre és feketére, hogy felkeltsék a figyelmet.

KÖNYV, ÚJSÁG

A nácik minden bomlasztó vagy nemzetiszocializmus ellenesnek tartott könyv betiltásával aktívan törekedtek a nép számára elérhető információk, tények és vélemények korlátozására.
Betiltottak minden, olyan művet, amely ellentmondott a nemzetiszocializmusnak. A zsidó szerzőket törvényen kívül helyezték.
Hitler Mein Kampfját 1945-ig több, mint 10 millió példányban adták el.

ÚJSÁG

A náci párt hamar felismerte, hogy a hírek feletti kontroll a nép véleménye feletti kontrollt jelenti.
1933. Birodalmi sajtótörvény:

- eltiltják a zsidó szerkesztőket
- náci állampolgársági vizsgát kell tenni
- nem házasodhattak zsidóval

A NÁCI OLIMPIA BERLIN, 1936

Berlint húzták ki a kalapból 1931. április 26-án a Nemzetközi Olimpiai Bizottság 29. ülésén.
A német ajánlat Barcelonát és Isztambult előzte le.
A szigorú faji törvények kiszivárogtak Németországból és a tömeges bojkott is benne volt a pakliban. A NOB kikényszerítette, hogy mérsékeljék a szélsőséges ideológiát.
Németország minden energiáját az olimpia rendezésére fordította. Új 100 000 fős stadiont 150 egyéb sportlétesítményt építettek.
A berlini nyári olimpia volt az első, amit televízión közvetítettek. 28 közvetítőkocsit és zeppelineket is biztosítottak a közvetítéshez.
1936. az antiszemita propaganda minden nyomát eltüntették és sikeresen hamis képet alakítottak ki Németországról.
Váltófutással vitte 3422 sportoló az olimpiai lángot Olümpiából Berlinbe.
A játékokat Hitler nyitotta meg.

A játékok sztárja Jesse Owens volt. Négy aranyérmet nyert:

- 100 és 200 méteres síkfutás
- 4x100 méteres váltófutás
- távolugrás

Az afroamerikai eredményei felbőszítették Hitlert. A német média „szerecsen Owens”-nek nevezte. A német emberek viszont rajongtak érte.
Az olimpia éremtáblázat eredménye:

I. Németország 89 érem
II. USA 56
III. Magyarország 10

A játékok augusztus 16-án fejeződtek be. Németországnak sikerült egy olyan rendezvényt rendeznie, amely elhitette a világgal, hogy nincs antiszemitizmus.

FIATALOK

A náci párt és az 1933-1945 közötti német rendszer egyik legfontosabb alapja a Hitlerjugend néven ismert ifjúsági szervezet volt, amelynek szinte kivétel nélkül valamennyi korabeli német gyermek a tagjává vált. A Hitlerhez hű, katonai szolgálatra alkalmas férfiak kinevelését célzó szervezet révén a háború legvégén már iskolásgyerekeket is a frontra vezényeltek.
Az 1922-ben alapított, majd 1926-tól a jól ismert Hitlerjugend néven működő szervezet célja az volt, hogy biztosítsa a nácik félkatonai szervezetének, az SA-nak az utánpótlását.
1933 januárjában a Hitlerjugend már 50 ezer tagot számlált, majd a náci hatalomátvétel után ez a szám rohamosan emelkedni kezdett és az év végére már elérte a két milliót is.
Végül 1936-ban egységesen feloszlatták valamennyi ilyen szervezetet, beleértve a cserkészeket is és – nem zsidó – tagjaik számára kötelezővé tették a Hitlerjugendhez való csatlakozást.
Hitlerjugend vált az egyetlen lehetséges választássá azon fiatalok részére, akik továbbra is szerettek volna cserkész-tapasztalatot szerezni. A náci szervezet pedig lehetőséget is biztosított erre és a cserkészet számos elemét (túrázást, táborozást, egyenruha viselést vagy éppen a tábortűz melletti történetmesélést) átemelte saját képzési rendszerébe.
A kezdeti cserkészszerű tevékenységei azonban fokozatosan átalakultak és a legfőbb céllá a Hitlerhez feltétlen hű, hadviselésre alkalmas férfiak kinevelése vált.
1940-ben már 8 millió tagjuk volt.
1943-ban már minden 17. életévét betöltött fiút katonai szolgálatra köteleztek, majd 1945-ben a náci vezetés végső kétségbeesésében már az iskolapadból küldte a frontra a gyerekeket.
1943-ban Hitler jóváhagyta, hogy a Hitlerjugend -tagokat katonaként használják. Így közel 20 000 fiatalból lett hirtelen katona.

3. A nürnbergi faji törvények

„§2. (1) Birodalmi állampolgár csak német vagy rokon vérű személy lehet, aki viselkedésével bebizonyítja, hogy hajlandó és képes arra, hogy hűséges legyen a német néphez és birodalomhoz.” *(Részlet az 1935. szeptember 15-i állampolgársági törvény szövegéből)*

A náci kormányzat 1933 során kíméletlen antiszemita kampányt indított, mely során egyszerre vádolta a zsidókat a nyugati bankvilág és a kommunista Szovjetunió irányításával, ráadásul az első világháborúban elszenvedett vereséget és az igazságtalan versailles-i békét is az ő számlájukra írta. Röviden összefoglalva, Hitler a gazdasági válságtól szenvedő ország előtt a zsidóságot tette meg bűnbaknak, így aztán már a nürnbergi törvények előtt elterjedtek azok a figyelmeztető táblák, melyek az üzletek és vendéglátóhelyek előtt tudatták a belépővel, hogy ott csak „árja” – vagyis német – vendéget hajlandóak kiszolgálni, illetve, hogy zsidókat nem látnak szívesen.
A törvénycsomag két részből állt, melynek egyike a német állampolgárság kérdését szabályozta, a másik pedig „a német vér és becsület tisztaságát” volt hivatott védeni. Mindkét törvény esetében Hitler zavaros fajelméleti nézetei domináltak, így például az új jogszabály szerint azok maradhattak a Német Birodalom teljes jogú honpolgárai, akik „német vagy rokon vérűeknek minősültek”, illetve megfeleltek azoknak az elvárásoknak, melyeket a diktatúra – például politikai nézeteik tekintetében – velük szemben támasztott.
A novemberben kiadott paragrafusokban a nácik különválasztották a „zsidó” és a „zsidó keverék” állampolgárok kategóriáját: utóbbiak megtarthatták állampolgárságukat, míg az előbbi csoportba soroltak – azok, akiknek legalább három nagyszülőjük zsidó volt, illetve akik ahhoz a felekezethez tartoztak; ezenkívül zsidó személlyel kötött házasság is jogfosztást eredményezett –, számos további szankcióval kellett szembenézzenek.
1935. szeptember 15-e után Németországban a nem-zsidóknak tilos volt zsidó férjet vagy feleséget választani. Ezzel együtt a zsidók nem tarthattak 45 év alatti német cselédeket, nem használhatták a német jelképeket, és – a novemberi kiegészítés értelmében – 1935. december 31-én elvesztették állami hivatalaikat is.

Óraterv

Az intézmény neve és címe: ELTE Bárczi Gusztáv Gyakorló Általános Iskola (1071 Budapest, Damjanich utca 41-43.)

A pedagógus neve:

Tantárgy: matematika

Osztály: 6. osztály (tanulásban akadályozottak tagozat)

Témakör: Geometria - mérés

Az óra témája: Az időmérés egységei: összehasonlításuk, rendezésük. Időpont – időtartam.

Az óra cél- és feladatrendszere: az időbeli tájékozódás fejlesztése, tájékozódás a világ mennyiségi viszonyai között, tapasztalatok tudatosítása, időtartamok összehasonlítása, időpont és időtartam megkülönböztetése, számfogalmi ismeretek megerősítése az 1 000-es számkörben, számtulajdonságok, helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmának megerősítése, fejszámolás, állítások igazságtartalmának eldöntése, együttműködésre nevelés, egymásra figyelés, a figyelem, a türelem fejlesztése, motiváció, önálló, fegyelmezett munkavégzés, a tanulók érdeklődésének felkeltése és fenntartása a matematika iránt, szabályok, törvényszerűségek megismertetése, elfogadtatása, önellenőrzés fejlesztése, kezdeményezőképesség fejlesztése

A tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: kifejezések helyes használata, időpont, időtartam, mértékegység, napszak, hónap, évszak,

Fejlesztendő attitűd, készségek, képességek: megfigyelő képesség – vizuális percepció fejlesztése, koncentráció, tartós figyelem; emlékezet; összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés; analízis-szintézis, rendezés, ellenőrzés, önellenőrzés, az eredményekért való felelősségvállalás, kooperáció, finommotorika fejlesztése

Az óra didaktikai feladatai: figyelem felkeltése, tanulók informálása a célról, előismeretek felidézése, tények, jelenségek sokoldalú elemzése, fogalomalkotás, következtetés, rendszerezés, rögzítés, alkalmazás, ellenőrzés, értékelés

Tantárgyi kapcsolatok: magyar nyelv és irodalom (változó helyzetek, időben lejátszódó történések megfigyelése, kérdések, problémák, válaszok helyes megfogalmazása, szövegértés, információk kiemelése,), testnevelés (időre végzett feladatok), ének-zene (metronóm),

Felhasznált források: tanmenet: *Konsept-H Kiadó kiadásában készült és átalakított saját tervezésű tanmenet*, tankönyv: *Kemény Judit - Vandlik Tamás: Matematika 6. feladatgyűjtemény (Műszaki Kiadó)* - saját készítésű digitális tananyagaim táblaképei,

internetes videó felvételek: https://www.youtube.com/watch?v=3sP8Q__yMsI, (letöltés dátuma: 2022. október 8.)

https://player.hu/eletmod/nem-lattal-meg-ennel-zsenialisabb-orat/ (letöltés dátuma: 2022. október 8.)

Dátum: 2022. október 12.

Idő-keret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések (táblaképek)
		Módszerek	**Tanulói munkaformák**	**Eszközök**	
8.00	**<u>Az óra témája:</u>** Az első diaképen a háttér (őszi kép) színeihez hasonló színnel írt szöveg („Időmérés”) megkeresése. Amelyik tanuló észreveszi a feliratot, belehúzhatja a fehér téglalapba, hogy láthatóvá váljon az óra témája.				1. diakép (őszi erdő)
8.01	**<u>Óra eleji feladatok:</u>** 1. „Interaktív” **jelentés** – dátum beállítása (hetes) 2. **Évkerék** November az év hányadik hónapja *(11)*? Melyik volt az előző hónap *(október)*? Melyik lesz a következő hónap *(december)*? Milyen évszak van most *(ősz)*? Melyik volt az előző évszak *(nyár)*? Melyik lesz a következő évszak *(tél)*? Kinek van ebben a hónapban a születésnapja?	megbeszélés, szemléltetés, kérdezés	frontális	interaktív tábla	2. diakép (dátumkirakó) 3. diakép (évkerék, hó-napsoroló)
	3. **Kártyanaptár** A hetes beállítja a dátumot a naptáron. Hány napos a november *(30)*? Hányadika volt 1 héttel ezelőtt *(október 27-e)*? Igaz-hamis állítások a hónap napjairól.	megbeszélés, szemléltetés, kérdezés	frontális, egyéni	interaktív tábla,	4. diakép (kártyanaptár)
	4. **Pontos idő** Olvassátok le a pontos időt! *(Kb. 8.04)* Az óra leolvasása többféleképpen: nappali és esti időpont meghatározása,	megbeszélés, szemléltetés,	frontális, egyéni	interaktív tábla,	5. diakép (analóg óra)

	negyedhez viszonyítva *(8 óra 4 perc, 8 óra múlt 4 perccel,20 óra 4 perc, negyed 9 lesz 11 perc múlva)*	kérdezés,			
	<u>Számköri ismeretek gyakorlása</u>				
8.05	**1. Tájékozódás az 1000-es táblán** Milyen táblát vetítettem ki *(ezres tábla)*? Mennyivel növekednek az egymás melletti *(tízzel)* és az egymás alatti számok *(százzal)*? Differenciált csoportmunkával feldarabolt 1000-es tábla összerakása a tízzel, százzal növekvő-csökkenő számsorok segítségével.	megbeszélés, szemléltetés, kérdezés, ellenőrzés	csoportmunka	interaktív tábla,	6-7. diakép (teljes ezres tábla, és felda-rabolt ezres tábla)
8.10	**2. Dobókockás játék – tájékozódás a különböző százas táblákon** A hetes az animált dobókocka segítségével választ egy százas táblát. <u>Tapsolós játék:</u> a kerek tízesekre végződő háromjegyű számok oszlopát növekvő-csökkenő sorban mondjuk, ahol letakart szám van, ott tapsolunk, majd fordított játék, ahol látjuk a számot, ott tapsolunk, ahol letakart szám áll, ott megnevezzük a számot. <u>Barkochba letakart számokkal:</u> különböző számtulajdonsá-gokat mondok, amelyik számra gondoltam, azt a tanulók kirakják számkártyákkal a helyi érték táblába *(páros-páratlan, alaki érték, helyi érték, valódi érték, háromjegyű, legkisebb, legnagyobb, kerekítés, számjegyek összege stb.)* Az utolsó számról számtulajdonságok gyűjtése.	megbeszélés, kérdezés, ellenőrzés	frontálisan irányított egyéni	interaktív tábla, számjegykár-tyák, helyi érték tábla	8-11. diakép
8.15	**3. Számgenerátor – számok metsző halmazba rendezése** A tanulók – a már ismert számgenerátorra kattintva – a véletlenszerűen generált (150 és 1000 közötti) számokat a képen látható halmazok szerint rendezik (páros számok, 500-nál nagyobb számok halmaza).	megbeszélés, kérdezés, ellenőrzés	frontálisan irányított egyéni	interaktív tábla	12. diakép (számgenerá-tor, metsző halmazok)
8.20	**4. Fejszámolás gyakorlása:** A diaképen látható műveletek eredményeit különböző	megbeszélés,	egyéni munka	interaktív	13. diakép

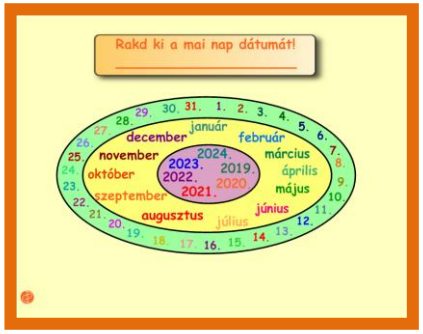
	időmérő eszközök képével takartam le. A képeken szereplő időmérő eszközök (pl. karóra, napóra, ingaóra, homokóra, digitális óra, csörgőóra) megnevezése után az egyre nehezedő műveletek eredményeit fejben kell kiszámolni, majd a tanulói számkártyákkal a helyi érték táblába kirakni. A helyes eredmény kirakása után az ábrákra kattintással „elővarázsolható” a helyes eredmény (ellenőrzés).	kérdezés, ellenőrzés		tábla, számjegykártyák, helyi érték tábla	(időmérő eszközök)
8.25	**5. Vásárolj! – írásbeli műveletek gyakorlása** Töltsd fel a kamrát! Vásárolj a Spar üzletben! 1000 Ft-od van, két terméket választhatsz. A termékek árainak megfelelően írásbeli műveletek lejegyzése és megoldása füzetben. (Tanulói munkák folyamatos ellenőrzése).	megbeszélés, ellenőrzés	egyéni munka	interaktív tábla, Spar reklámújság, tanulói füzet	14. diakép (SPAR reklámújság)
	<u>Fő rész:</u>				
8.33	**1. Időpontok egyeztetése** Szöveges feladatokba ágyazott változatos időpontok párosítása digitális kijelzőn megjelenő időpontok képével: a.) Legkésőbb **háromnegyed 8**-kor kell megérkezni az iskolába (07:45), b.) A harmadik órának **fél 11 után 10 perc**cel van vége (10:40), c.) Az alsó tagozatos kisgyerekek **fél 12**-kor mennek ebédelni (11:30), d.) A furulya szakkör kedden **negyed 3**-kor kezdődik (14:15), e.) A 6. osztályos tanuló **délután 4** órakor mennek haza az iskolából (16.00).	megbeszélés, kérdezés, ellenőrzés	frontálisan irányított egyéni	interaktív tábla	15. diakép (időpontok egyeztetése)
8.37	**2. Vasútállomás – kvíz játék** A kivetített vasúti kijelző tábla képe alapján különböző időpontok, időtartamok leolvasása. A kvíz játék előtt megbeszéljük a kijelző táblán látható legfontosabb információkat. a.) Hányadik vágányról indul 9 óra 48 perckor Monor - Cegléd felé a vonat? (14. vágányról)	megbeszélés, szemléltetés, kérdezés, vita, ellenőrzés	csoportmunka	feladatlap	16-18. diakép (vasúti kijelző tábla képe, feladatlap, megoldókulcs)

	b.) Melyik városba megy vonat 9 óra 20 perckor? (Esztergomba) c.) Hány órakor indul Debrecenbe az Intercity vonat? (9 óra 13 perckor) d.) Melyik vonattal tudunk legkorábban elindulni, ha Gödre szeretnénk utazni? (9 óra 10 perckor) A feladatlapok kitöltése után a csoportok kicserélik egymás között a lapokat, majd a tábláról ellenőrzést végzünk.				
8.42	**<u>Érdekességek a nagyvilágból</u>** **3.** Különleges vízfüggöny óra Japánból (https://www.youtube.com/watch?v=3sP8Q__yMsI) **4.** „Zseniális óra” Angliából (https://player.hu/eletmod/nem-lattal-meg-ennel-zsenialisabb-orat/)	megbeszélés, szemléltetés, kérdezés		interaktív tábla	19. diakép 20. diakép
8.44	**<u>Házi feladat bejelölése, leckefüzetbe írása:</u>** Matematika 6. feladatgyűjtemény 119./61. (időpontok jelölése analóg órán)	megbeszélés			21. diakép
8.45	Elpakolás, a tanulók magatartásának és tanulmányi munkájának szóbeli értékelése	megbeszélés, értékelés			

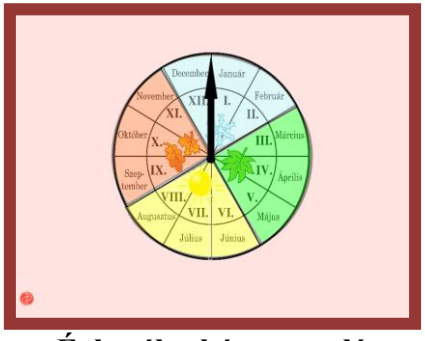
A tanórán kivetített, SMART programmal készített diaképek



Az óra témája: időmérés



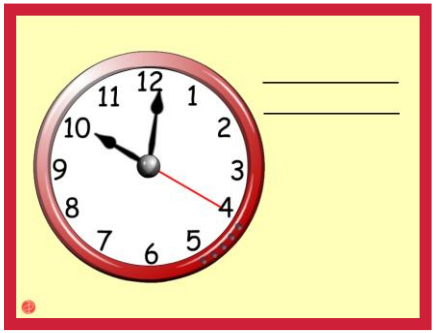
Dátumkirakó



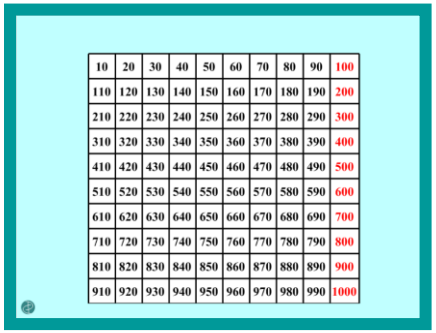
Évkerék - hónapsoroló



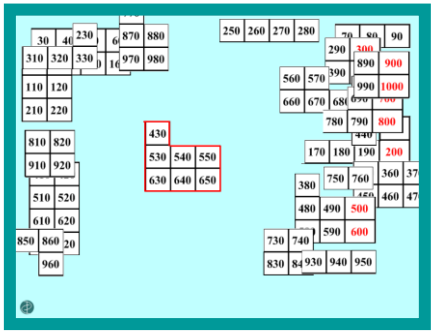
Kártyanaptár



Pontos idő (óra)



Ezres tábla



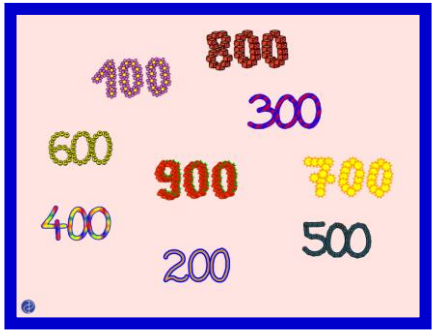
Ezres tábla (puzzle)



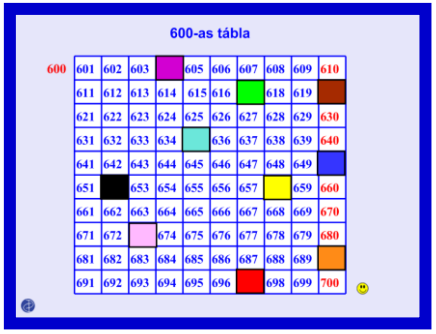
Helyi érték tábla, számkártyák



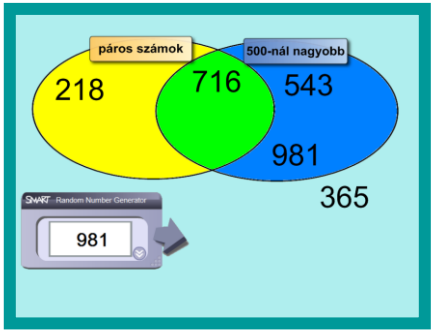
Dobókocka (táblaválasztó)



Táblaválasztó (kerek százasok)



600-as tábla



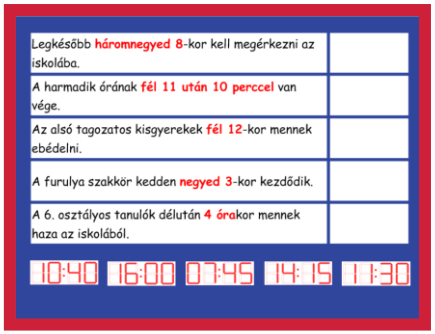
Számgenerátor (halmazok)



Fejszámolás (órák)



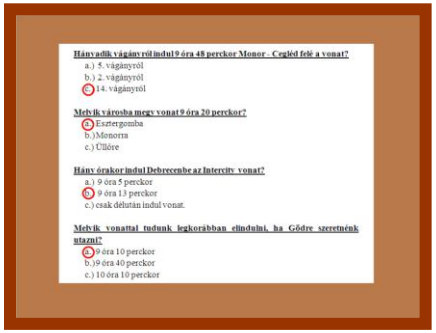
Vásárlás (írásbeli összeadás)



Időpontok egyeztetése



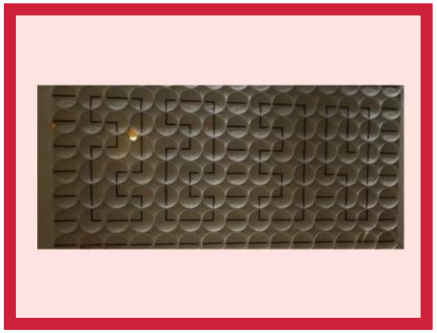
Információs tábla (pályaudvar)



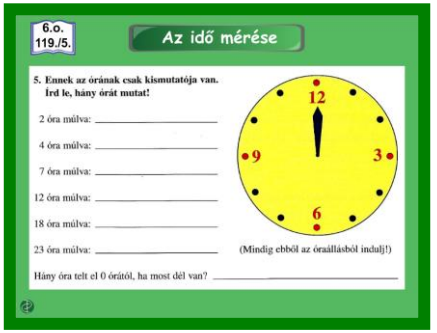
Kvíz (feladatlap megoldásokkal)



Vízfüggőny óra (Japán)



„Zseniális óra” (Anglia)



Házi feladat

Feladatlap

Hányadik vágányról indul 9 óra 48 perckor Monor - Cegléd felé a vonat?

a.) 5. vágányról
b.) 2. vágányról
c.) 14. vágányról

Melyik városba megy vonat 9 óra 20 perckor?

a.) Esztergomba
b.) Monorra
c.) Üllőre

Hány órakor indul Debrecenbe az Intercity vonat?

a.) 9 óra 5 perckor
b.) 9 óra 13 perckor
c.) csak délután indul vonat.

Melyik vonattal tudunk legkorábban elindulni, ha Gödre szeretnénk utazni?

a.) 9 óra 10 perckor
b.) 9 óra 40 perckor
c.) 10 óra 10 perckor

Óraterv

Az intézmény neve és címe: ELTE Bárczi Gusztáv Gyakorló Általános Iskola (1071 Budapest, Damjanich utca 41-43.)

A pedagógus neve:

Tantárgy: Informatika

Osztály: 7. osztály (logopédiai tagozat)

Témakör: Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés

Azóratémája: Összetett feladat megoldása az Excel táblázatkezelő programmal, a tanult függvények alkalmazása (SZUM, ÁTLAG)

Az óra cél- és feladatrendszere: Az információ küldésének és fogadásának kommunikációs eszközei, az elektronikus levelezés alapjai, csatolmány letöltése tanulói mappába. Táblázatkezelő program használata, táblázatos dokumentumok szerkesztése. Az adatkezelés alapjainak fejlesztése. Információ és adat ábrázolása, értelmezése. A táblázatkezelő program menürendszerének megismerése. Adatok táblázatos formába rendezése, feldolgozása, egyszerű képletek használata (SZUM, ÁTLAG). Előzetes ismeretek felidézése, új ismeretek nyújtása.

A tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: Excel táblázatkezelő program, munkafüzet, sor, oszlop, szövegirány, cella, aktív cella, cellatartomány, adatfelvitel, képlet, szerkesztőléc, cellahivatkozás, munkalap.

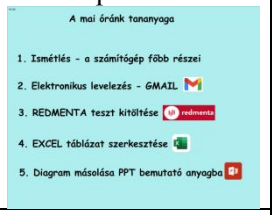
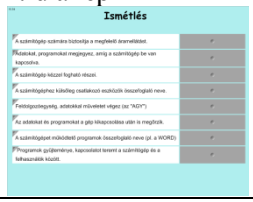
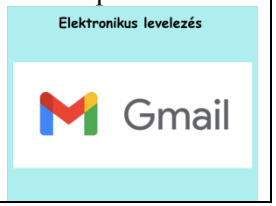
Fejlesztendő attitűd, készségek, képességek: megfigyelőképesség – vizuális percepció fejlesztése, szövegértés, koncentráció, tartós figyelem, emlékezet,ellenőrzés, önellenőrzés, az eredményekért való felelősségvállalás

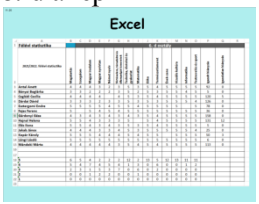
Az óra didaktikai feladatai: figyelem felkeltése, előismeretek felidézése, következtetés, rendszerezés, alkalmazás, ellenőrzés, értékelés

Tantárgyi kapcsolatok: *magyar nyelv és irodalom* (szövegértés, szövegértelmezés, előző évfolyamban tanult magyar költő – Gárdonyi Géza legismertebb művének felidézése), *matematika* (matematikai ismeretek – összeg, átlag, adatok értelmezése, táblázatba rendezése).

Felhasznált források: Redmenta feladatlapkészítő alkalmazás (https://redmenta.com/), saját készítésű SMART digitális táblaképek és Excel táblázat, videófilm a WEBMESTERKE oktató oldalról (http://users.atw.hu/webmesterke/index.php?temakor=hardver&almenu=szereles&oldal1=sz_00) (letöltés dátuma: 2022. január 23.)

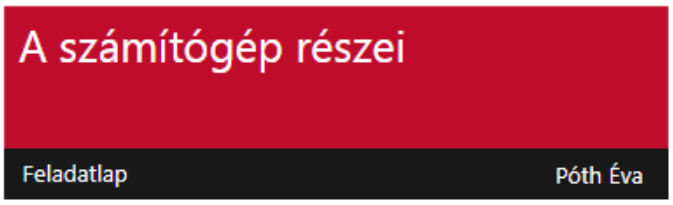
Dátum: 2022. január 26.

Idő-keret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések (táblaképek)
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
10.50	**A tanóra tananyagának rövid ismertetése:** • Ismétlés – a számítógép főbb részei • Elektronikus levelezés (e-mail) • Redmenta tudáspróba kitöltése • Excel táblázat szerkesztése, formázása • Diagram másolása Power Point bemutató anyagba	megbeszélés, kérdezés	frontális munka	interaktív tábla	1. diakép 
10.52	**Előzetes tudás felidézése** Az előző tanórákon tanult új ismeretek, fogalmak felidézése (memória, processzor, hardver, szoftver, tápegység, perifériák, háttértárak, operációs rendszer). Interaktív táblán a számítógép részeinek meghatározása alapján az adott fogalom kitalálása.	megbeszélés, kérdezés, ellenőrzés	frontális munka	interaktív tábla	2. diakép 
10.57	**Videófilm megtekintése a számítógép felépítéséről** A számítógép legfontosabb alkatrészeinek beszereléséről készült animációs film lejátszása, amelynek megtekintése közben a tanulókkal megnevezzük az éppen beépítésre kerülő alkatrészt, valamint annak funkcióját. http://users.atw.hu/webmesterke/index.php?temakor=hardver&almenu=szereles&oldal1=sz_00	szemléltetés, megbeszélés, kérdezés	frontális munka	interaktív tábla videófilm	3. diakép 
11.00	**Elektronikus levelezés alapjai** Tanulói számítógépen az informatika órán létrehozott saját e-mail címmel Gmail-fiók megnyitása, új beérkező levél elolvasása, értelmezése.	megbeszélés	egyéni munka	interaktív tábla, személyi számítógép	4. diakép 

11.05	**Redmenta – tudáspróba** Saját Redmenta fiók megnyitása a megfelelő felhasználónév és jelszó alkalmazásával, majd a megadott tesztfeladat *(„A számítógép részei”)* kitöltése önállóan.	megbeszélés, kérdezés, ellenőrzés	egyéni munka	interaktív tábla, személyi számítógép	5. diakép 
11.15	**Excel táblázat szerkesztése** E-mailből a csatolmányként elküldött Excel táblázat letöltése a tanulói mappákba (egy képzeletbeli osztály félévi osztályzatai alapján összeállított statisztikai táblázat). A táblázat megnyitása után: • megjelenített adatok értelmezése, • „kakukktojás” keresése a nevek között (Gárdonyi Géza), • hiányzó adatok pótlása, cellák pontos helyének meghatározása, • oszlop beszúrása, szövegirány változtatása (függőleges szöveg), • a tanult képletekkel (SZUM, ÁTLAG) összes hiányzás, tantárgyi és tanulmányi átlag számítása, • táblázat formázása, majd mentése tanulói mappába, mentett dokumentum újranyitása, ellenőrzése • az elkészített táblázat másolása a „Statisztika” című tanulói Power Point bemutató anyagba.	megbeszélés, kérdezés, magyarázat, szemléltetés	frontálisan irányított egyéni munka	interaktív tábla, személyi számítógép	6. diakép 
11.34	**Órai munka értékelése** A tanulók tanórai munkájának, aktivitásának értékelése. Dicsérő táblakép: tükörírással készített értékelés (*Ügyesek voltatok!* felirat leolvasása).	visszacsatolás, értékelés	frontális munka	interaktív tábla	7. diakép 

A tanulóknak elküldött e-mail szövege:

Kedves gyerekek!
A mai órára is készítettem nektek egy tesztfeladatot. A Redmenta oldalára lépjetek be az e-mail címetekkel és jelszavatokkal, majd keressétek meg a mai napra megosztott tesztet.
A feladatlap címe: A számítógép részei



Nyissátok meg a tesztet, amelyben az elmúlt órákon tanultakat ismételjük. Ha kész vagytok a teszt kitöltésével, ellenőrizzétek le a válaszok helyességét.
A szerzett érdemjegyről eldöntheted, hogy kéred-e, beírjam-e a Kréta online naplóba! A teszt kitöltése után tovább fogunk ismerkedni az Excel táblázatkezelő programmal.
Az e-mailből MÉG NE LÉPJ KI, mert szükség lesz rá a későbbiekben.
Jó munkát kívánok a teszt kitöltéséhez!

Az ismétléshez felhasznált táblázat

A számítógép számára biztosítja a megfelelő áramellátást.	TÁPEGYSÉG
Adatokat, programokat megjegyez, amíg a számítógép be van kapcsolva.	MEMÓRIA (RAM)
A számítógép kézzel fogható részei.	HARDVER
A számítógéphez külsőleg csatlakozó eszközök összefoglaló neve.	PERIFÉRIÁK
Feldolgozóegység, adatokkal műveletet végez (az "AGY")	PROCESSZOR
Az adatokat és programokat a gép kikapcsolása után is megőrzik.	HÁTTÉRTÁRAK
A számítógépet működtető programok összefoglaló neve (pl. a WORD)	SZOFTVER
Programok gyűjteménye, kapcsolatot teremt a számítógép és a felhasználók között.	OPERÁCIÓS RENDSZER

A tanulóknak e-mailben elküldött, hiányos Excel táblázat

Félévi statisztika		6. d osztály														
2021/2022.	Magatartás	Szorgalom	Magyar irodalom	Magyar nyelvtan	Német nyelv	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Technika, életvitel és gyakorlat	Matematika	Etika	Természetismeret	Ének-zene	Vizuális kultúra	Informatika	Testnevelés és sport	Igazolt hiányzás	Igazolatlan hiányzás	
Antal Anett	4	4	4	3	2	3	5	3	5	4	5	5	5	5	92	0	
Bányai Boglárka	3	3	2	2	2	3	5	2	5	3	5	5	4	5	5	0	
Ceglédi Cecília	4	4	4	4		4	5	3	5	4	5	5	5	5	120	5	
Dárdai Dávid	3	3	3	2	3	3	5	3	5	3	5	5	5	4	126	0	
Esztergomi Endre	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5		5	78	0	
Fejes Ferenc	5		5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	36	0	
Gárdonyi Géza	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	5	5	5	5	158	0	
Hajnal Helena	5	5	4	3	3	3	5		5	4	5	5	5	5	131	12	
Illés Ilona	5	5	4	3	4	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	0	
Jakab János	4	4	4	3	3	4	5	3	5	5	5	5	5	4	25	0	
Kopár Károly	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5		5	5	5	50	3	
Lángi László	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	0	
Mándoki Márta	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	113	0	
5	6	5	4	2	2	2	12	2	13	5	12	13	11	11			
4	5	4	7	4	5	4	1	3	0	6	0	0	1	2			
3	2	3	1	5	3	7	0	6	0	2	0	0	0	0			
2	0	0	1	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0			
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

Óraterv

Az intézmény neve és címe: ELTE Bárczi Gusztáv Gyakorló Általános Iskola (1071 Budapest, Damjanich utca 41-43.)

A pedagógus neve:

Tantárgy: matematika

Osztály: 7. osztály (logopédiai tagozat)

Témakör: Számelmélet - algebra

Az óra témája: Műveletek azonos alapú hatványokkal: azonos alapú hatványok szorzása

Az óra cél- és feladatrendszere: Számelméleti ismeretek felelevenítése. Egyszerű grafikonok olvasása, értelmezése. A hatványozás fogalma pozitív egész kitevőre, egész számok körében. A hatvány fogalmának kialakítása, fejlesztése. A definícióalkotás igényének felkeltése. Műveletek hatványokkal: azonos alapú hatványok szorzása, osztása. Digitális kompetencia fejlesztése, tablet helyes és tudatos tanórai használatának megismerése.

A tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: hatvány, alap, kitevő, szorzatalak, hatványalak, hatványérték

Fejlesztendő attitűd, készségek, képességek: megfigyelőképesség – vizuális percepció fejlesztése, szövegértés, összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés; analízis-szintézis, koncentráció, tartós figyelem, emlékezet, ellenőrzés, önellenőrzés, az eredményekért való felelősségvállalás

Az óra didaktikai feladatai: figyelem felkeltése, előismeretek felidézése, következtetés, rendszerezés, alkalmazás, ellenőrzés, értékelés

Tantárgyi kapcsolatok: magyar nyelv és irodalom (szövegértés, szövegértelmezés) fizika, kémia (számítási feladatok)

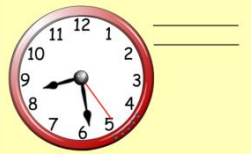
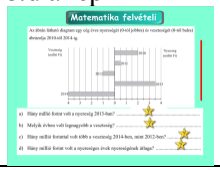
Felhasznált források: tankönyv Jakab Tamás – Kosztolányi József – Pintér Klára– Vincze István, munkafüzet: Kothencz Jánosné – Pintér Klára: Sokszínű matematika (Mozaik Kiadó, Szeged, 2021), saját készítésű digitális tananyagaim táblaképei,

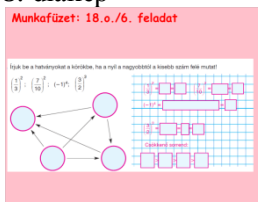
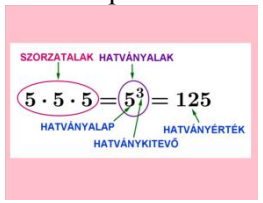
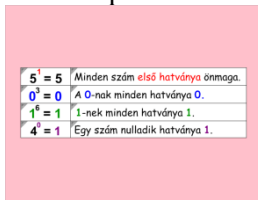
Wordwall online feladatok: https://wordwall.net/hu/resource/4179869/matek/hatv%c3%a1nyoz%c3%a1s-szorzatalak (letöltés dátuma: 2022. 10. 03.)

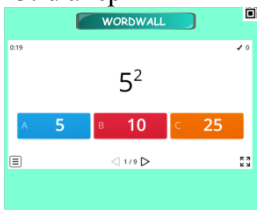
https://wordwall.net/hu/resource/1938265/matek/hatv%c3%a1nyoz%c3%a1s (letöltés dátuma: 2022. 10. 03.)

https://wordwall.net/hu/resource/600579/matek/azonos-alap%C3%BA-hatv%C3%A1nyok-szorz%C3%A1sa (letöltés dátuma: 2022. 10. 03.)

Dátum: 2022. október 6.

Idő-keret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések (táblaképek)
		Módszerek	**Tanulói munkaformák**	**Eszközök**	
9.55	**<u>Óra eleji feladatok:</u>** 1. Köszöntő oldal – szöveg megkeresése az őszi képen. 2. „Interaktív” **jelentés** – dátum beállítása az öröknaptárban (hetes) 3. **Évkerék** A dátumnak megfelelő időpont beállítása az évkeréken. Milyen évszak van *(ősz)?* A hónap mely részénél járunk most *(a hónap elején)*? A hetes beállítja az évkeréken a fekete nyilat a hónap megfelelő részéhez. Hányadik hónapja az évnek október *(10.)*? Milyen számmal látjuk ezt az évkeréken *(római számmal)*? 4. **Kártyanaptár** A hetes beállítja a dátumot a naptáron (a piros korongot húzza a megfelelő számra). Milyen történelmi esemény kapcsolódik a mai naphoz? (*Aradi vértanúk emléknapja*). **5. Pontos idő** Az óra leolvasása többféleképpen, nappali és esti időpont meghatározása *(kb. 9.58 perc, 21 óra 58 perc, 10 óra lesz 2 perc múlva).*	megbeszélés, szemléltetés, kérdezés	frontális	interaktív tábla	1.diakép  2.diakép  3.diakép  4. diakép  5. diakép 
10.01	**Matematika központi felvételi feladat** Grafikon leolvasásának és értelmezésének gyakorlása (egy cég éves nyereségének és veszteségének leolvasása, átlag számítása)	megbeszélés, szemléltetés, kérdezés,	frontális, frontálisan irányított egyéni	interaktív tábla, matematika füzet	6.diakép 

10.06	**Számköri ismeretek a milliós számkörben (Igaz-hamis játék)** Hatjegyű számról (657451) állítások igazságtartalmának eldöntése (paritás, alaki érték, valódi érték, oszthatósági szabály, számjegyek összege, kerekítés)	megbeszélés, kérdezés,	frontális munka	interaktív tábla	7. diakép 
10.11	**Házi feladat ellenőrzése** Mf. 18.o./6. feladat: tört és negatív számok négyzetszámainak növekvő sorrendbe rendezése – megoldókulcs alapján javítás. Mf. 18./7. feladat: mérőszámok közötti átváltások kifejezése a 10 hatványaival	megbeszélés, kérdezés	frontálisan irányított egyéni	interaktív tábla, munkafüzet	8. diakép  9. diakép 
10.16	**Hatványozásról tanultak ismétlése** 1. Szorzatalak, hatványalak, hatványalap, hatványkivető, hatványérték értelmezése konkrét számfeladatban. 2. A hatványozás speciális esetei: • számok első hatványa, • nulla hatványai, • az 1 hatványai, • számok nulladik hatványa	megbeszélés, szemléltetés, kérdezés	frontális munka	interaktív tábla,	10. diakép  11. diakép 

10.22	**Wordwall – online játék:** • szorzatalak és hatványalak párosítása pl. $4\cdot4\cdot4=4^3$, $5\cdot5=5^2$ https://wordwall.net/hu/resource/4179869/matek/hatv%c3%a1nyoz%c3%a1s-szorzatalak • Hatványalak és hatványérték párosítása https://wordwall.net/hu/resource/1938265/matek/hatv%c3%a1nyoz%c3%a1s	megbeszélés, kérdezés, ellenőrzés	egyéni munka egyéni munka	interaktív tábla, tanulói tabletek, interaktív tábla, tanulói tabletek,	12. diakép  13. diakép 
10.28	**<u>Új tananyag: azonos alapú hatványok szorzása</u>** minta feladat alapján az azonos alapú hatványok szorzásának levezetése, definíció alkotása a műveletre.	megbeszélés, szemléltetés, kérdezés,	frontális munka	interaktív tábla, matematika füzet	14. diakép 
10.35	**Új tananyag alkalmazása számfeladatokban** **Wordwall – azonos alapú hatványok szorzása** https://wordwall.net/hu/resource/600579/matek/azonos-alap%C3%BA-hatv%C3%A1nyok-szorz%C3%A1sa				15. diakép 
10.39 10.40	**<u>Házi feladat bejelölése:</u>** Munkafüzet 20.o./1./a. feladat: hatványok szorzása, hatványok pótlása hatványértékre Munkafüzet 20.o./3./a. feladat: láncszámolás hatványokkal, hatványérték kiszámolásával. Órai munka értékelése.	megbeszélés	egyéni munka		16. diakép 

Óraterv

Az intézmény neve és címe: ELTE Bárczi Gusztáv Gyakorló Általános Iskola (1071 Budapest, Damjanich utca 41-43.)

A pedagógusneve:

Tantárgy: matematika

Osztály: 8. osztály (logopédiai tagozat)

Témakör: Geometria – transzformációk

Az óra témája: Az eltolás tulajdonságai. Párhuzamos eltolás. Síkbeli alakzat eltolása irányított szakasszal.

Az óra cél- és feladatrendszere: számelméleti ismeretek felelevenítése, számolási készség fejlesztése, vektor fogalmának megértése, adott vektorral való eltolás gyakorlása, digitális kompetencia fejlesztése, tablet és okostelefon helyes és tudatos tanórai használatának megismerése

A tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: hatvány, alap, kitevő, hatványozás azonosságai, számok normál alakja, eltolás, párhuzamos eltolás, az eltolás tulajdonságai, irányított szakasz, vektor, ellentett vektor, azonos abszolút értékű vektor, vektor kezdő- és végpontja, vektor iránya és távolsága, azonos elmozdulás, koordináta-rendszer, eredeti és eltolt alakzat egybevágósága, körüljárási irány

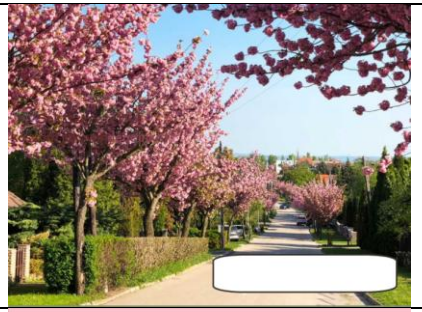
Fejlesztendő attitűd, készségek, képességek: megfigyelőképesség – vizuális percepció fejlesztése, szövegértés, összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés; analízis-szintézis, koncentráció, tartós figyelem, emlékezet, síkbeli tájékozódó képesség, tájékozódás a koordináta rendszerben, transzformációs szemlélet fejlesztése, ellenőrzés, önellenőrzés, az eredményekért való felelősségvállalás

Az óra didaktikai feladatai: figyelem felkeltése, előismeretek felidézése, következtetés, rendszerezés, alkalmazás, ellenőrzés, értékelés

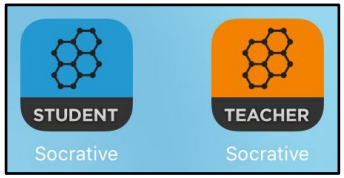
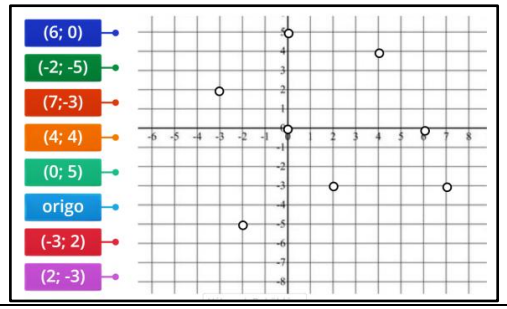
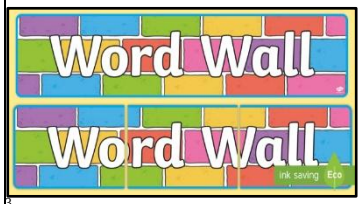
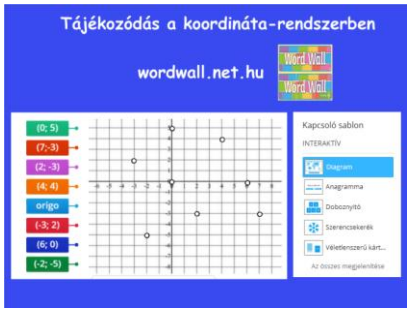
Tantárgyi kapcsolatok: vizuális kultúra (művészetek, festészet), életvitel és gyakorlat, fizika (vektorok), kémia (számítási feladatok)

Felhasznált források: tankönyv: Jakab Tamás – Kothencz Jánosné – Kozmáné Jakab Ágnes – Pintér Klára – Vincze István: Sokszínű matematika (Mozaik Kiadó, Szeged, 2018), saját készítésű digitális tananyagaim táblaképei, GeoGebra programmal szerkesztett ábra

Dátum: 2022. április 6.

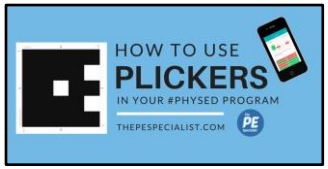
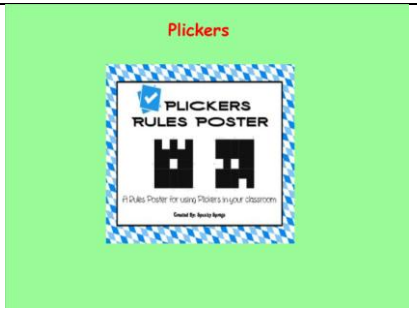
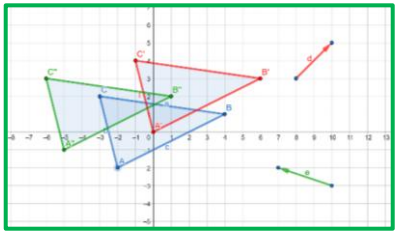
Idő-keret	Az óra menete	Alkalmazás neve, elérhetősége	Eszközök	Diaképek
8.00	**Óra eleji feladatok:** Köszöntő oldal. A bemutató óra céljának ismertetése.		interaktív tábla (1. diakép)	
8.03	**Tanult alkalmazások felidézése** A tablet és okostelefon felhasználásával megismert alkalmazások megnevezése		interaktív tábla (2. diakép)	
8.05	**KAHOOT** Óra eleji gyakorló feladatok - hatványozás azonosságai - 1 egésznél nagyobb és 1 egésznél kisebb számok normál alakja - kerekítés (önálló munka)	Kahoot! [1]regisztrálás: https://kahoot.com/ tanulói felület: https://kahoot.it/	tanulók saját okostelefonja, interaktív tábla (3. diakép)	

[1] http://aranyjanosisk.hu/3-osztaly-magyar-kahoot/

8.13	**SOCRATIVE** a) eltolás tulajdonságai – mondatok kiegészítése (egyéni munka) b) egyenlő, ellentétes, azonos abszolút értékű vektorok felismerése (heterogén csoportmunka)	 regisztrálás: https://socrative.com/	tablet, interaktív tábla (4-6. diakép),	
8.22	**QR-KÓD GENERÁTOR** A következő feladat beolvasása a qr-kód olvasó program segítségével	QR-KÓD generátor: https://hu.qr-code-generator.com/	interaktív tábla (7. diakép), tablet	
8.23	**WORDWALL** Tájékozódás a koordináta-rendszerben (adott pont és koordinátáinak egyeztetése) – önálló munka 	 regisztráció: https://wordwall.net/hu	interaktív tábla (8. diakép), tablet	

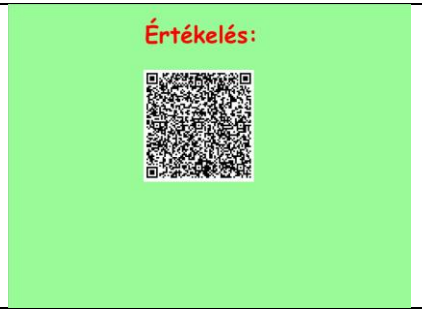
[2] http://tanarblog.hu/cikk/mi-mindenre-hasznalhatjuk-a-socrative-ot

[3] https://www.twinkl.com/resource/t-m-858-word-wall-display-banner-colour-bricks

8. 29	**PLICKERS** Vektorok a koordináta-rendszerben - vektorok kezdő és végpontjának leolvasása, - egyenlő vektorok, ellentett vektorok és azonos abszolút értékű vektorok felismerése (önálló munka) Ábra: tankönyv 224. o./2. feladat	 [4]regisztráció: https://get.plickers.com/ kártyák letöltése: https://assets.plickers.com/plickers-cards/PlickersCards_2up.pdf	interaktív tábla (9-10. diakép), tanulói válaszkártyák	
8. 36	**LEARNINGAPPS.ORG** („Tankocka”) Síkidom eltolása két különböző irányú és távolságú vektorral (önálló munka) A feladathoz a GeoGebra programmal szerkesztettem a feladat és a megoldókulcs ábráját. 	[5] regisztráció: https://learningapps.org/	interaktív tábla (11-13. diakép), tablet	

[4] https://www.thepespecialist.com/plickers/

[5] https://eltetolaoshi.wordpress.com/2018/10/20/learningapps-org-tankocka/

8. 43	**<u>Órai munka értékelése</u>** A qr-kód leolvasó segítségével egy dicsérő nyomda képének beolvasása („Ügyes voltál”)		interaktív tábla (14. diakép), tablet	
8. 44	**<u>Tabletek helyes tanórai alkalmazásának gyakorlása</u>** Qr-kód leolvasóval szöveges üzenet beolvasása: „Töröld ki a qr-kód leolvasó üzeneteit és az összes alkalmazás listáját! Köszönöm szépen: Éva néni”		interaktív tábla (15-17. diakép), tablet	