

TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTTAK PEDAGÓGIÁJA SZAKIRÁNY

HALLGATÓI TANÍTÁSOK ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTSORA (SZAKPEDAGÓGIAI GYAKORLAT)

A hallgató gyakorlathoz való viszonyulása:

- Mennyire mutat megfelelő érdeklődést a gyakorlat iránt?
- Milyen a gyakorlathoz való hozzáállással, milyen lelkülettel kezeli a reá háruló feladatokat?

I. A pedagógiai folyamatok előzetes tervezése:

- Mennyire veszi figyelembe a bemutató órán látottakat, igyekszik-e a segítségül kapott dokumentumok igényessége alapján elkészíteni a tervezetét?
- Mennyire tartja be a megbeszélte határidőket (tervezetét a megbeszéltek szerint időben elkészíti-e, a konzultációkon pontosan jelenik-e meg)?
- Mennyire vannak összhangban tervezett céljai a feldolgozandó tananyaggal, illetve a tanulók életkori sajátásaival, fejlettségi szintjével, tárgyi feltételekkel? Tervezetében megjelent-e tantárgyi integráció?
- Felhasználja-e (illetve helyesen használja-e fel) a kapott módszertani útmutatásokat, gyakorlatvezetői segítséget? A kért javításokat, változtatásokat elvégzi-e?
- Mennyire támaszkodik a tervezet elkészítése során a bemutató órán látottakra? Vannak-e saját ötletei, tud-e önálló ötleteket is beépíteni az órájába?
- Mennyire precíz és áttekinthető a tervezete?
- Tervezetét logikusan, a didaktikai lépések betartásával építi-e fel?
- Tervezetében megjelent-e pótfeladat?
- Milyen eszközöket készít, mennyire igényes a munkája?

II. Tanóra megvalósítása

- Milyen volt a fellépése, megjelenése a tanórán?
- A tanítási óra oktatási és nevelési feladatai mennyiben segítik a tantárgy célkitűzéseit, követelményeit, mennyire tudta a hallgató megvalósítani a tervezetben szereplő tanítási, nevelési célokat?
- Hogyan épített a tanulók előzetes tudására? Törekedett-e a tanulók előzetes ismereteinek feltérképezésére?
- Törekedett-e a hallgató tantárgyi koncentráció megvalósítására?
- Törekedett-e a tanulók egyéni sajátosságait figyelembe venni (ehhez vezetőtanári segítséget kap), differenciál-e (és milyen módon) a tanórán?
- Törekedett-e a sokoldalú, változatos szemléltetésre, kihasználja-e a rendelkezésre álló lehetőségeket, pl. az intézményben rendelkezésre álló IKT eszközök alkalmazása terén?
- Próbált-e minél változatosabb módszereket és tanuló munkafarmákat alkalmazni? Saját készítésű eszközei mennyire voltak rendezettek, esztétikusak?

- Pótfeladataival ügyesen gazdálkodott-e?
- Milyen volt a gyerekekkel való kommunikációja, beszéde megfelelő nyelvi mintául szolgál-e a gyerekeknek. Milyen a beszéde (hangszín, hangerő – ezek alkalmazkodnak-e a változó tanítási szituációkhoz), milyen az artikulációja, beszédének tempója. Előfordulnak-e zavaró szóismétlések (választékos szófordulatokkal dicséri-e a gyerekeket)? Magyarázatai és utasításai mennyire igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi képességeihez?
- Mennyire tudott feloldódni a gyerekek között?
- Milyen gyorsan sikerült megtalálnia az adott korcsoporttal a közös hangot?
- Hogyan tudta motiválni, aktivizálni a tanulókat?
- Mennyire tudott talpraesetten reagálni váratlan szituációkra?
- Milyen volt az óra hangulata?
- Érzékelte-e, ha fegyelmezésre volt szükség?
- Oda tudott-e menni a gyerekekhez, a gyerekek közé (Megfelelően változtatott-e helyet a tanítás során, szükség esetén a gyermekekhez odalépett-e?)
- Volt-e óra végi összefoglalás, rendszerezés?
- Sikerült-e a tervezetben meghatározott időkeretet tartani? Amennyiben nem, az milyen okokra vezethető vissza?
- Folyamatosan és reálisan, személyre szabottan értékelte-e tanulókat?

III. Reflexió - önreflexió

- Mennyire volt aktív a megbeszéléseken való részvétele?
- Mennyire tudott reflektálni a saját órájára?
- A hallgatói órák megbeszélése során társai munkáját tudta-e hasznos észrevételekkel, konstruktív javaslatokkal segíteni?
- Érzékelte-e a hibáit, voltak-e ötletei egy-egy kevésbé sikerült tevékenység másfajta kivitelezésére?
- A kapott tanácsokat megfogadta-e és a következő tanításai során beépítette-e?

Az értékelési szempontsort az ELTE Bárczi Gusztáv Gyakorló Általános Iskola vezetőtanári közössége állította össze.